

# **ОБЛАЧНЫЕ СЕРВИСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ИТ - ОБРАЗОВАНИЯ**

Грибкова А.С.,  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сидорская средняя школа городского округа город Михайловка  
Волгоградской области»

Облачные технологии становятся все более значимой частью образовательного процесса в условиях стремительного развития цифровой среды. Они предлагают инновационные решения для оптимизации хранения и обработки данных, что особенно актуально в условиях роста объема информации и необходимости её эффективного использования в реальном времени. Они позволяют улучшить качество и скорость работы с данными, предлагая удобные решения для образования. Например, благодаря облачным технологиям образовательные учреждения могут переходить на дистанционное обучение без потери доступа к необходимым ресурсам, что значительно увеличивает гибкость и адаптивность современной образовательной среды.

Применение облачных технологий в образовании значительно стимулирует инновации в учебном процессе. Это происходит благодаря доступу к широкому спектру бесплатных сетевых услуг, предлагаемых облачными платформами. В образовательной среде, где важны гибкость и доступность учебных материалов, облачные технологии играют ключевую роль, благодаря им возможно не только хранение и обработка данных, но и активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Интерактивные элементы, реализуемые посредством облаков, делают учебный процесс более увлекательным и полезным, а обучающиеся получают возможность развивать свои цифровые компетенции и навыки удаленной работы с ИТ-технологиями.

Благодаря облачным платформам, таким как Яндекс. Облако, Google Docs участники образовательного процесса получают мощные инструменты для эффективного взаимодействия и совместной работы. Способствуя успешному обучению, эти технологические решения помогают учащимся и педагогам совместно использовать и редактировать документы самых разнообразных форматов. Это особенно актуально на уроках информатики, где ученики ежедневно работают с ИТ-технологиями. Эти инструменты позволяют учащимся и преподавателям заниматься проектной деятельностью, обмениваться опытом и знаниями без барьеров, которые существовали ранее в обучении. Такой подход не только облегчает процесс обучения, но и помогает развивать у учащихся важные навыки сотрудничества и командной работы, которые имеют огромное значение в современном мире. Совместная работа над документами в облачной среде учит обучающихся гибкости и

адаптивности, что крайне важно для их будущей профессиональной деятельности.

В качестве примера рассмотрим веб-приложение для создания и демонстрации презентаций от поисковой системы Google применительно к работе над проектом группой учащихся. Данный сервис позволяет:

- создавать в Интернете презентации, а затем просматривать, редактировать и экспортировать созданные презентации на свой компьютер;
- предоставить общий доступ и возможность совместной работы в режиме реального времени (сразу видны изменения всем, кому предоставлен доступ, можно видеть, кто и что в данный момент изменяет - изменяемый объект выделяется цветом соответствующего пользователя). Во время работы над презентацией в правой панели можно видеть, кто сейчас работает над презентацией, общаться с ними в чате. Учитель может давать советы, контролировать, просматривать ход работы в удобное для себя время;
- продолжить работу над презентацией учащимися или группой учащихся в качестве домашней работы
- загружать уже готовые файлы со своего компьютера и размещать их в хранилище документов Google;

После чего проводится оценивание, в котором могут принять участие даже родители. Учитель как координатор проекта создает в помощь учащимся памятки, критерии оценивания и др.

На популярных веб-сервисах для создания тестов учителя могут создавать опросы и анкеты, которые ученики могут проходить в классе с помощью мобильных устройств, таких как ноутбук, компьютер, мобильный телефон. Преподаватель имеет возможность сделать тест с мобильного устройства в любое время, даже во время урока для понимания того, усвоен ли материал. После каждого вопроса появляется таблица с баллами, тем самым учащиеся мотивированы в получении призового места. Преподавателю доступна статистика ответов, по которой можно выявить слабые и сильные стороны каждого обучающегося. В статистике даже учтено время, потраченное на ответ. Создавать можно разные типы тестов - с множественным выбором, текстом и изображениями, на установление хронологической последовательности и др. Для вопросов можно использовать изображения из библиотеки сервиса, собственные ресурсы, видеоматериалы из YouTube. Использование этого инструмента является хорошей заменой покупке дорогостоящих пультов, интерактивных досок для системы обратной связи в классе. Для использования приложения понадобится проектор и компьютеры у обучающихся.

На базе сервиса Blogger можно организовать работу проблемных групп. Blogger — веб-сервис для ведения блогов. С его помощью любой пользователь может завести свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения. Blogger предлагает возможность вести блог коллективом из нескольких авторов, это может быть классный коллектив, совет учащихся школы, органов ученического

самоуправления и др. Такая деятельность развивает навыки независимого общения, позволяет дать оценку и анализ содержания. Здесь можно организовывать обсуждение актуальных проблем образования, новые проекты, провести анализ мероприятий.

Облачные технологии раскрывают большие возможности и при дистанционном обучении. Учитель дает задание учащимся с помощью электронного дневника. Это могут быть любые письменные задания. Ученик должен будет либо создать документ, либо каким-то образом поработать с документом, созданным учителем (ответить на вопросы, решить задачи, заполнить таблицу). Учитель может посмотреть измененный документ, так как у него есть к нему доступ. Для контроля знаний очень удобно использовать Формы Google.

Таким образом, облачные технологии не только оптимизируют организацию учебного процесса, но и создают условия для более гибкого и адаптивного обучения. Возможность работать с учебными материалами из любого места и в любое время обеспечивает гибкость и доступность образования, что особенно важно в условиях ограниченных ресурсов. Кроме того, они усиливают взаимодействие между учащимися и преподавателями, форсируют обмен знаниями и развитие навыков сотрудничества, что является важным компонентом в современном образовательном ландшафте. Поэтому, внедрение облачных технологий в образовательный процесс представляет собой стратегически важный шаг, который позволяет повысить качество образования и сделать его более динамичным и увлекательным. Их использование на уроках информатики позволяет обогатить образовательный процесс практическими заданиями, предоставлением доступа к ресурсам и возможностью работы над проектами в режиме реального времени. Облачные сервисы делают возможным не только обмен информацией, но и активное участие каждого ученика в проектной деятельности, что повышает мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс. Использование облачных технологий в обучении позволяет экономить временные, трудовые и материальные ресурсы субъектов обучения. Эти ресурсы могут быть перенаправлены на создание более насыщенных образовательных программ, которые учитывают разнообразие потребностей учащихся. Например, обучающиеся могут загружать и редактировать материалы, находясь вдали от классов, а учителя могут обновлять ресурсы и взаимодействовать с учениками в режиме реального времени. Это не только облегчает процесс обучения, но и делает его более целенаправленным и эффективным, позволяя педагогам адаптировать свои методы и материалы к современным требованиям образовательной среды.

Облачные технологии также укрепляют взаимодействие между учащимися и учителями, позволяя совместно работать над проектами, что усиливает координацию и взаимодействие. Это становится важным компонентом в рамках современных образовательных подходов, где акцент смещается с передачи знаний на совместное создание и исследование. Такая

интеграция технологий в учебный процесс способствует развитию ключевых навыков сотрудничества, подготовки к профессиональной деятельности и подготовке к вызовам цифрового будущего, делая обучение более продуктивным и вдохновляющим для всех участников.

Таким образом, использование облачных технологий позволяет образовательным учреждениям включать в учебные программы передовые инструменты и методики, которые лучше соответствуют требованиям современного мирового рынка труда. В таких условиях, учащиеся получают доступ к актуальной информации и технологиям, что способствует не только профессиональной ориентированности, но и мотивирует к постоянному самообразованию. Это критично важно в контексте подготовки обучающихся к предстоящим вызовам и изменениям, которые влечёт за собой технологическое развитие. Облачные ресурсы, таким образом, становятся незаменимым элементом современного образования, позволяя эффективно реагировать на изменяющиеся условия и потребности.

### **Список литературы**

1. Дукальская И.В., Поляков Н.Н. Облачные технологии в образовательном пространстве вуза // Инфокоммуникационные технологии. — 2020. — Том 18, № 2. — С. 222–228. — URL: [file:///C:/Users/W10pro/Downloads/56532-97550-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/W10pro/Downloads/56532-97550-1-PB%20(2).pdf)

2. Короткова М.Ю. Использование веб-сервисов для создания онлайн-викторин в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. — 2020. — Том 11, № 1. — С. 32–39. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-veb-servisov-dlya-sozdaniya-onlayn-viktorin-v-obrazovanii>

3. Москаленко Е.В. Использование облачных сервисов и образовательных платформ в учебном процессе педагогического университета // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2022. — № 2 (51). — С. 57–61. — URL: <https://journals-altspu.ru/vestnik/article/view/1857/1648>