

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Новороссийская ул., д. 1, г. Михайловка, Волгоградская область, 403342
Тел. (84463) 5-33-64, Факс (84463) 5-33-64 E-mail: m-school10@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «СШ 10»
Е.А. Лепилина
«04» «СШ» № 10» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
«Наше здоровье - в наших руках»
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ
«РОБИНЗОНЫ»

Возраст детей: 6 лет 6 месяцев - 17 лет

Срок реализации: лето 2024 г. (июнь, июль, осенние каникулы)

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: физическое воспитание и
формирование культуры здоровья

Методист Голотина О. В.

Михайловка 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	16
2.3. Модуль «Самоуправление»	18
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.10. Модуль «Профориентация»	24
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ для организации отдыха детей и их оздоровления «Наше здоровье - в наших руках» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 5

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения

уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Коллективные дела запланированы так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Коллектив МКОУ СШ №10 старается популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Актуальность программы

Проблема сохранения здоровья, формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста является самой актуальной на сегодняшний день. Как говорил В.А. Сухомлинский - «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Здоровье - важнейшая составляющая правильного формирования характера, сильной воли, развития природных способностей, дарований. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки.

Данная программа по формированию здорового образа жизни подростков будет реализовываться в рамках работы летнего лагеря с дневным пребыванием и в период осенних каникул. Летние каникулы - это не только замечательная пора для отдыха детей, но и возможность для организации здоровых форм летнего досуга, создания благоприятных условий для сочетания оздоровительных мероприятий с творческими формами, позволяющими сформировать физическую, нравственную, культурную и духовную сторону личности ребенка. В период каникул, обучающиеся часто остаются без присмотра родителей, из-за этого могут попасть в опасные ситуации, совершить правонарушения. Программа на период каникул помогает воспитанникам в формировании здорового образа жизни, физическом, духовном и эстетическом развитии.

Разработка данной программы была вызвана:

- необходимостью привлечь внимание подростков к вопросам формирования навыков здорового образа жизни;
- повышением спроса родителей на здоровьесберегающий отдых детей в летний и осенний период в условиях города;

-потребностью развития физической активности подростков, в ходе летнего и осеннего отдыха.

Программа деятельности оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. **Основная идея программы** - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в лагере, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, реализуется в течение 18 дней июня, 18 дней июля и 5 дней осенних каникул.

1.1 Цель и задачи программы

Цель: создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности, развитие творческого потенциала в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Задачи:

1. Формирование здоровьесберегающей среды.

2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.
3. Формирование у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности быть здоровыми.
4. Развитие у детей потребности в двигательной активности.
5. Укрепление психического и физического здоровья несовершеннолетних.

Формы работы:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми и подростками;
- тематические беседы;
- проведение с детьми спортивных занятий, соревнований, игр, конкурсов, мероприятий;
- проведение конкурсов рисунков, плакатов, слоганов (на тему здорового образа жизни).

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МКОУ «СШ №10»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам безопасности.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы отдела по образованию.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2010 , регистрационный номер 17378

- СанПиН 2.1.2.1188-03 "Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества».
- СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»,
- СанПиН 2.1.4.1175-02: Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Материально-технические условия предусматривают:

- игровые комнаты, помещения для работы кружков;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийные проекторы;

Кадровые условия

- начальник лагеря;
- 7 воспитателей;
- медицинский работник;
- инструктор по физической культуре;
- персонал пищеблока.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это

способствует созданию обстановки доверительности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их

подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и

культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая

собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ДОЛ «Робинзоны» дополнительное образование организовано как педагогами школы, так и ЦДТ.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Данный модуль является основополагающим для летнего оздоровительного лагеря «Робинзоны», т. к. направление деятельности по программе «Наше здоровье в наших руках» - физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметноэстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, выставочный зал и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детский оздоровительный лагерь «Робинзоны», функционирующий на базе МКОУ «СШ №10», сотрудничает с МОУ ДО ЦДТ, бассейн АУ «ЦФК и С», центральной городской детской библиотекой.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – преобразованное образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря - дневное пребывание;
- наличие социальных партнеров – сотрудничество с МОУ ДО ЦДТ, бассейн АУ «ЦФК и С», центральной городской детской библиотекой;

- особенности детского лагеря – направленность на формирование здорового образа жизни;

- проблема сохранения здоровья, формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста является самой актуальной на сегодняшний день. Пребывание детей в лагере подобной направленности поможет в формировании здорового образа жизни. Обеспечит полезную занятость обучающихся на половину дня;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Положительным в обеспечении кадрами на период функционирования летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является то, что воспитателями работают учителя школы, которых хорошо знают дети. Это исключает стресс, который ребята могут испытать при встрече с новым взрослым человеком. Близость ЦДТ помогает в обеспечении разнопланового дополнительного образования в летнюю смену.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

В условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере

воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План работы на июнь 2024 г.

Дата	Мероприятия	Ответственные
03.06.	<p>Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с режимом дня, правилами поведения, изучение инструкций: по <u>пожарной безопасности</u>, на дороге, при работе с ножницами и т. д. Инструктаж «Правила поведения на дороге» 2. Тренировочное занятие по эвакуации. 3. Разучивание речевок, отрядной песни, оформление дневника лагеря. 4. Клуб «Секреты здоровья» 5. Праздник «Счастливое детство». Открытие лагерной смены 6. Конкурс рисунков на асфальте «Радужный мир» (1-4 кл.) 	
04.06.	<p>Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж «Меры профилактики инфекционных заболеваний» 2. Спорт час «Здоров будешь – все добудешь!» 3. Знакомство со средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. 4. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 5. Творческий конкурс «Читаем Пушкина» 6. Игра «Спички - это не игрушки» (1-4 кл.) 	
05.06.	<p>Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клуб «ЮИД» 2. Инструктаж «О мерах пожарной безопасности». 3. Беседа «Как вести себя в общественных местах» 4. Минутки здоровья «Гигиена тела» "Осторожно, клещ!" 5. Спортивное мероприятие: «Школа безопасности» 6. Беседа «Опасные незнакомцы» (1-4 кл.) 	
06.06.	<p>Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День русского языка. Викторина «Что я знаю о русском языке». Конкурс рисунков «Сказки А. С. Пушкина» 2. Клуб «Секреты здоровья» 3. Инструктаж «О правилах поведения на игровых площадках». 4. Минутки здоровья «Закаливание» 5. Советы «Айболита» «Зачем мыть руки?» (1-4 кл.) 	
07.06.	<p>Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клуб «Санпост» 2. Инструктаж «О правилах поведения на воде». 3. Виртуальная экскурсия «История символики России». 4. Конкурс рисунков «России гордые сыны» 5. Минутки здоровья «Осанка – основа красивой походки» 6. Игра «Улица полна неожиданностей» (1-4 кл.) 	
10.06.	<p>Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клуб ЮИД 2. Инструктаж «По предотвращению террористических актов» 3. Минутки здоровья «Берегите глаза» 4. Историко – поэтический час «Славься, Отечество наше!» 	

	5. Кастинг «Алло, мы ищем таланты» (Пушкинские чтения) (1-4 кл.)	
11.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Клуб ЮИД 2. Рейд «Все на борьбу с дядюшкой Мусором» 3. Практическое занятие. Преодоление навесной параллельной переправы. 4. Минутки здоровья. Беседа «Как ухаживать за кожей лица, рук» 5. Экологический рейд «Красивый школьный двор» 6. Спортивный праздник «Тебе, Россия, посвящается!» (1-4 кл.)	
13.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Минутки здоровья «Книги о здоровье» 2. Турнир смекалистых «Отгадай загадку о спорте!» 3. Беседа «От шалости-до правонарушения один шаг» (1-4 кл.)	
14.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Инструктаж «Об оказании первой помощи в случае получения травм». 2. «СПАСАТЕЛИ, ВПЕРЕД!» соревнования по спасательным работам. 3. Минутки здоровья «Кистевая гимнастика» (1-4 кл.) 4. Беседа «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»	
17.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Инструктаж «О мерах обнаружения признаков, указывающих на возможность совершения террористических актов». 2. Конкурс на лучшую поделку из природного материала 3. Минутки здоровья «Негативно относись к вредным привычкам (табак, алкоголь, наркотики)» 4. Беседа «Чтобы не случилось беды» (1-4 кл.)	
18.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Клуб ЮИД 2. Викторина «Берегись автомобиля». 3. Конкурс туристских красавиц «ЛЕДИ В КЕДЕ». 4. Минутки здоровья «Куриль – здоровью вредить» 5. Праздник «Юные пешеходы»(1-4 кл.)	
19.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Клуб «Санпост» 2. Викторина и конкурс рисунков по ПДД для всех отрядов. 3. Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 4. Беседа по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь - враг» (1-4 кл.)	
20.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Практическое занятие «Езда на велосипеде» 2. Минутки здоровья «Как ухаживать за зубами» 3. Международный Олимпийский день 4. Деловая игра «Закон на нашей земле» (1-4 кл.)	
21.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Игры в спортивном зале или на свежем воздухе 2. Викторина: «Академия дорожного движения» 3. Минутки здоровья «Укусы насекомых» 4. Подготовка к заключительному концерту. 5. «День памяти». Митинг. Конкурс рисунков «Открытие ветерану»	

	6. Спортивный праздник «Богатырская наша сила» (1-4 кл.)	
24.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Клуб ЮИД «Автоград-город дисциплинированных». 2. Конкурс Рисунков «Правила дорожные – знать каждому положено!» 3. Минутки здоровья «Полезная еда» 4. Занятия по дартцу 5. "Малая спортивная олимпиада" (1-4 кл.)	
25.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Викторина «Дорожные знаки - надо знать» 2. Конкурс рисунков: «Дорожные знаки» 3. Минутки здоровья «Как ухаживать за глазами» 4. Праздничная программа «День молодежи» Беседа «Вредные привычки»(1-4 кл.)	
26.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Настольные игры, разукрашивание, разгадывание кроссвордов. 2. Экскурсия в пожарную часть 3. Игры на свежем воздухе. 4. Музыкальный час 5.Беседа «Безопасность на воде» (1-4 кл.)	
27.06.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Практическое занятие «Какие мы знаем перекрёстки» 2. Анкетирования участников «Подводя итоги смены» 3. 27 июня – День молодежи. Подвижная программа «Вы в танцах». 4. «Прощай, площадка!» Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря.	

План работы на июль 2024 г.

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Знакомство с режимом дня, правилами поведения, изучение инструкций: по пожарной безопасности, на дороге, при работе с ножницами и т. д. 2. Тренировочное занятие по эвакуации. 3. Разучивание речевок, отрядной песни, оформление дневника лагеря. 4. Игровая программа: «В здоровом теле - здоровый дух!» 5. Открытие площадки. День знакомств: «Здравствуй, это я!». (1-4 кл.)	
02.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Повторение речевки и отрядной песни. 2. Конкурс рисунков на тему «Я за ЗОЖ». 3. Подвижные игры на воздухе: «Быстрее. Выше. Сильнее» 4. Музыкальный час. 5. Изготовление листовок «Правильное питание»(1-4 кл.)	
03.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Просмотр презентаций «Вредные привычки и их последствия!» 2. Игра в волейбол на спортивной площадке. 3. Повторение речевок, отрядной песни. 4. Настольные игры, разукрашивание. 5. Игра «Правила гигиены»(1-4 кл.) 6. Просмотр фильма «Чистота - залог здоровья!»(1-4 кл.)	
04.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Спортивное мероприятие: «Веселые старты». 2. Просмотр фильма «Лекарственные растения нашего края!». 3. Подвижные игры в спортивном зале и на воздухе, мини-футбол.	

	4. Музыкальный час. 5. Экскурсия в пожарную часть (1-4 кл.)	
05.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Трудовой десант на территории школы. 2. Прогулка. Игры по интересам. 3. Познавательная программа: «Азбука здоровья». 4. Настольные игры, разукрашивание, пазлы. 5. Тест-опрос «Правильный режим дня».(1-4 кл.)	
08.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Интеллектуальная игра: «Светофор здоровья» 2. Игры в пазлы, шахматы, бадминтон. 3. Экскурсия в музей истории школы. 4. День семьи, любви и верности. Праздничная программа. 5. «Моя семья» фото-выставка.(1-4 кл.)	
09.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Настольные игры, разукрашивание, разгадывание кроссвордов. 2. Подвижная программа « Вы в танцах». 3. Игры на свежем воздухе. 4. Музыкальный час 5. Спортивно – развлекательная программа «По следам ЗОЖ» (1-4 кл.)	
10.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Настольные игры. 2. Музыкальное шоу: «Угадай мелодию». 3. Подвижные игры на свежем воздухе «Круговерть», «Ловись рыбка». 4. Турнир по шашкам и шахматам. 5. Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты!»(1-4 кл.)	
11.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Игра «Поле чудес» на тему ЗОЖ. 2. Клуб караоке. 3. Игра в футбол. 4. Настольные игры, разукрашивание. 5. Игра «Вредное и полезное» 6. Конкурс рисунков « Что такое ЗОЖ?»(1-4 кл.)	
12.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Настольные игры, разукрашивание. 2. Прогулка. 3. Мастер-класс по изготовлению поделок из природного материала «Рукотворные чудеса» 4. Игры на стадионе. 5. Игра « Угадай фрукт» (1-4 кл.)	
15.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Подвижные игры на воздухе: «Третий лишний» и др. 2. «Олимпиада 2019» Познавательная программа 3. Настольные игры: пазлы, шашки, шахматы и т. д. 4. Шоу «Импровизация». 5. Беседа « Закаляйся и спортом занимайся!».(1-4 кл.)	
16.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Игры в спортивном зале или на свежем воздухе. 2. Творческий конкурс: «Мир без наркотиков» 3. Прогулка. 4. Беседа « Правила оказания ПМП» 5. День спорта. Спортивная программа. «Богатырская наша сила»(1-4 кл.)	
17.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Игры в спортивном зале или на свежем воздухе 2. Викторина: «Академия дорожного движения» 3. Художественное вождение <u>велосипедов</u> . 4. Подготовка к заключительному концерту. 5. Беседа «Витамины» 6. Конкурс знатоков правил пожарной безопасности. (1-4 кл.)	
18.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Трудовой десант. Уборка территории школы. 2. Игра «Жить здорово». 3. Настольные игры, пазлы. 4. Подготовка к концерту. 5. Экскурсия в ЦДТ.(1-4 кл.)	

19.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Посещение выставочного зала. 2. Познавательная программа «Движение - жизнь!» 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Игра « Крокодил» по теме ЗОЖ. 5. Беседа « Я то, что я ем!»(1-4 кл.)	
22.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Настольные игры. 2. Спортивные эстафеты. 3. Подготовка к заключительному концерту. 4. Музыкальный час. 5. Малая спортивная олимпиада (бег, прыжки, метание в цель, эстафета). Правила поведения при проведении спортивных игр.(1-4 кл.)	
23.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Беседа «Лекарственные растения нашего края». 2. Конкурс рисунков на тему: «Здоровая нация». 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Настольные игры: пазлы, шашки, шахматы и т. д. 5. Беседа «Вредные привычки».(1-4 кл.)	
24.07.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Игры на спортивной площадке: «Охотники и гуси», « Салки» 2. «До новых встреч!» Развлекательная программа, посвященная закрытию лагеря 3. Поделки из бумаги и картона – оригами 4. «Прощай, площадка!» Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря.	

План работы на осенние каникулы 2024 г.

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.11.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Знакомство с режимом дня, правилами поведения, изучение инструкций: по пожарной безопасности, на дороге, при работе с ножницами и т. д. 2. Тренировочное занятие по эвакуации. 3. Разучивание речевок, отрядной песни, оформление дневника лагеря. 4. Игровая программа: «В здоровом теле - здоровый дух!»	
05.11.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Повторение речевки и отрядной песни. 2. Конкурс рисунков на тему « Я за ЗОЖ». 3. Подвижные игры «Быстрее. Выше. Сильнее» 4. Музыкальный час. 5. Изготовление листовок «Правильное питание»	
06.11.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Просмотр презентаций «Вредные привычки и их последствия!» 2. Игра в волейбол в спортивном зале. 3. Настольные игры, разукрашивание. 4. Игра «Правила гигиены». 5. Викторина «Что я знаю о России»	
07.11.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Спортивное мероприятие: «Веселые старты». 2. Просмотр фильма «Лекарственные растения нашего края!». 3. Подвижные игры в спортивном зале, мини-футбол. 4. Музыкальный час. 5. Экскурсия в пожарную часть	
08.11.	Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 1. Фотоконкурс «Моя великая Россия ...» 2. Конкурс плакатов «Моя Россия - это Я» 3. Познавательная программа: «Листаем страницы истории нашего Отечества» 4. Литературная гостиная «Вместе мы едины» 5. Эстафета «Сила России - в единстве Народа!»	

