

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Новороссийская ул., д. 1, г. Михайловка, Волгоградская область, 403342
Тел. (84463) 5-33-64, Факс (84463) 5-33-64 E-mail: m-school10@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МКОУ «СШ № 10»

от «22» июня 2021 г.

протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ «СШ № 10»

от «23» июня 2021 г. № 226/1

Директор МКОУ «СШ № 10»

И. В. Денисова

СОГЛАСОВАНО

председатель профкома

Е. А. Кишаева

«22» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель УС

Н. Аболонина

«22» июня 2021 г.

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ на

2021-2025 гг.

Методист МКОУ «СШ №10»

Голотина О. В.

Михайловка, 2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	5
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	18
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	21
3.4. Модуль «Школьный урок».....	22
3.5. Модуль «Самоуправление».....	23
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	24
3.7. Модуль «Музейное дело».....	29
3.8. Модуль «Профориентация».....	30
3.9. Модуль «Профилактика».....	32
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	35
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	36
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	37
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ.	
5.1. Календарный план воспитательной работы МКОУ «СШ №10» на 2021-2022 учебный год.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «СШ № 10» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «СШ № 10» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По определению В. А. Караковского воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем - это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Школьная жизнь начинается со Дня знаний и заканчивается Выпускным балом. В этот временной отрезок 9, 11 лет учебы дети получают знания не только по предметам образовательного цикла, переходя от простого к более сложному, но и через организацию воспитательной работы в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, становятся более организованными, самостоятельными, эрудированными. Время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. Ведь на современном этапе развития социальные и экономические проблемы существенно ослабили институты семьи, школы, государства и их воздействие на воспитание детей. Следствиями этого процесса можно считать повышение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, рост правонарушений среди несовершеннолетних, правовой нигилизм, пренебрежительное отношение к духовно–нравственным ценностям, приоритету здорового образа жизни

и др.

В последние годы расширяется национальный состав населения страны, города и соответственно учащихся школы, многоконфессиональность, различия в культурных традициях требуют работы по профилактике экстремизма, по повышению уровня толерантности учащихся.

Школа выступает для ребёнка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живёт взрослый мир. Воспитание не в состоянии изменить ситуацию, сложившуюся в обществе и микросреду ученика, но в состоянии помочь выработать необходимое отношение к позитивным и негативным сторонам действительности, приучить к активному участию в преобразованиях современной жизни. Это и предстоит решить школе как институту социализации. На это нацелена воспитательная работа в школе.

Процесс воспитания в МКОУ «СШ № 10» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение* личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная* организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность* воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями,

учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МКОУ «СШ № 10» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное* межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования школы и МОУ ДО «ЦДТ»; из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – сотворчество и сотрудничество.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания в МКОУ «СШ № 10» является личностное развитие школьников***, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение

позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, волонтерский отряд, юнармия);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и программам МОУ ДО «ЦДТ» и других организаций города, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся

следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

– Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;

– Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;

– Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

– Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

– Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Музейное дело».

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МКОУ «СШ № 10» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Для достижения целей в воспитательную систему школы положены следующие подходы:

- деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий

воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой;

- личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей;

- полисубъектный (диалогический) подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения;

- индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

Основные направления воспитательной работы:

С позиции современных экономических, политических и социально культурных условий развития страны, определились и основные направления воспитательной работы в школе:

- сохранение здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое.

Сохранение здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги школы постоянно осуществляют поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психологического и социального) учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий жизнедеятельности детей.

Цели:

- сохранение здоровья детей;
- привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи:

- формирование правильного отношения к своему здоровью, восприятие здоровья как жизненной ценности;
- формировать способность к самодиагностике состояния здоровья и устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни;
- обучение учащихся самостоятельно снимать психическое напряжение;
- формирование у педагогов, родителей и учащихся здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.
2. Формирование здорового образа жизни в семье.
3. Улучшение организации питания учащихся.

Перечень направлений работы:

- материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
- мониторинг и коррекция развития учащихся;
- организация рационального питания;

- формирование валеологических знаний учителей, учащихся и их родителей (беседы врачей - специалистов);
- профилактика заболеваний детей и подростков;
- предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);
- воспитание культуры потребления медицинских услуг;
- соблюдение валеологических требований на занятиях и во внеурочной деятельности;
- профилактика травматизма и основы личной безопасности;
- совершенствование системы спортивно - оздоровительной работы;
- мониторинг и совершенствование гигиены помещения, школьного двора, спортивных сооружений;
- контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Мероприятия:

Вне образовательной организации:

- участие в городских и областных спортивных мероприятиях, акциях, флеш-мобах, конкурсах;
- проведение для жителей микрорайона агитационных акций;
- организация совместно с семьями обучающихся спортивных состязаний, праздников.

На уровне образовательной организации:

- соревнования по различным видам спорта;
- Дни здоровья;
- конкурсы рисунков, плакатов, буклетов и т.д.;
- классные часы по здоровому образу жизни;
- организация полезной занятости обучающихся;
- психолого-педагогическое тестирование;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- организация праздников спорта и др.

На уровне классов:

- выбор физоргов класса и организация их работы в классе;
- организация и контроль полезной занятости обучающихся;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- организация экскурсий и походов;
- ведение дневника здоровья обучающихся класса;
- организация праздников спорта и др.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела класса, школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

В общеобразовательном учреждении разработана программа гражданско-патриотического воспитания учащихся. Работая по этой программе, педколлектив продолжает традиции патриотического воспитания школьников и вводит новые формы работы, с учетом современных требований.

На основе анализа проведенного диагностического исследования были сформулированы педагогические и ученические цели, которые позволят скорректировать приобретение обучающимися культурно-компетентного опыта.

Педагогическая цель:

- вовлечение учащихся в интеллектуально-познавательную, социо-коммуникативную, креативно-преобразовательную и рефлексивно-смысловую деятельность по данному направлению, в процессе которой учащиеся смогут приобрести различные виды опыта на основе ценностей гражданственности и патриотизма;

- сформировать стремление обучающихся к самовоспитанию, самоопределению, самосовершенствованию, осознанию ценности человеческой жизни, любви к своей Родине, развитие способности учеников к самопожертвованию, ответственному, нравственно-оправданному выбору.

Ученическая цель:

- овладение учебно-познавательной компетенцией (приобретение теоретических знаний по направлению патриотического воспитания);

- приобретение коммуникативной компетенции (навыков межличностного взаимодействия, социального интеллекта, умений осуществлять внутригрупповое сотрудничество при решении общих проблем);

- овладение креативно-преобразовательной компетенцией (приобретение навыков критического мышления, их демонстрация в дискуссиях и дебатах, развитие творческих способностей, выполнение творческих заданий и проектов);

- становление рефлексивной компетенции, компетенции личностного самоопределения и самосовершенствования (эффективно управлять саморазвитием, осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценивание, ставить цель и добиваться её реализации; конструктивно решать проблемы, раскрывать свой внутренний потенциал; развить лидерские качества и организаторские способностей);

- приобретение ценностно-смысловой компетенции (понимание ценности подвига народа, определение личностных качеств человека войны)

Для достижения указанных целей решаются следующие задачи:

1. подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
2. воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
3. формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
4. воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

5. физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков.

Система патриотического воспитания в школе представлена следующими направлениями:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание;
- национально-патриотическое, краеведческое;
- военно-патриотическое, спортивное.

Целью гражданско-патриотического, нравственного направления является *формирование гражданской позиции учащихся*, нравственных норм поведения, ответственности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству. В школе регулярно проводятся мероприятия, приуроченные к календарным датам. В начале учебного года проходит праздник «День знаний» с классным часом, чаще всего гражданско-патриотической направленности.

Такие общешкольные мероприятия, как годовщина Сталинградской битвы, День защитника Отечества, День Победы, проводятся в разной форме: конкурсы рисунков, боевых листков, конкурсы стихов, открытые внеклассные мероприятия на несколько классов с приглашением ветеранов, просмотр фильмов, проведение викторин по знаменательным событиям, подготовка презентаций, исследовательских работ, смотры строя и песен «Равнение на отвагу отцов», проведение торжественных линеек, возложение цветов к вечному огню, участие в Акции «Ветеран живет рядом», изучение истории своей семьи, огромная заслуга во всей этой работе классных руководителей, которые ответственно и творчески подходят к процессу воспитания молодого поколения. В школе существует отряд юнармейцев, волонтерский отряд «Дарить детям радость», отряд РДШ. Патриотическое воспитание является ведущим в работе коллектива МКОУ «СШ №10»

Национально-патриотическое, краеведческое направление патриотического воспитания реализуется на уроках: окружающего мира, истории, обществознания, географии. Учащиеся используют возможности школьной библиотеки, компьютерных классов, посещают культурно-исторические места нашего города, организуются экскурсии по памятным местам области, создается банк данных о ветеранах, проживающих в микрорайоне, дети ежегодно поздравляют их с праздниками, приглашают на классные часы, помогают в уборке территории.

К сорокалетию школы силами всего коллектива и его бывших учеников был создан музей, в котором собраны материалы по работе школы с ее основания, большое место занимает экспозиция по гражданско-патриотическому воспитанию. Ежегодно, в рамках недели «Музей и дети», учащиеся школы посещают музеи города и конечно принимают у себя гостей.

Национально-патриотическое воспитание призвано формировать в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре.

Особое место в системе патриотического воспитания детей и подростков принадлежит военно-патриотическому, спортивному направлению.

Цель – развивать и постоянно совершенствовать психологическую и физическую выносливость, укреплять здоровье, формировать в процессе занятий физической культурой и спортом опыт служения Отечеству и готовность к его защите.

Ежегодно ученики школы участвуют в городских соревнованиях допризывной молодежи, в военно-спортивной игре «Орленок». Ежегодно в день рождения школы проходит первенство по баскетболу на кубок первого директора Агеева А. Н., систематически проводятся соревнования по различным видам спорта, Дни здоровья.

Вне образовательной организации:

- участие в городских и областных спортивных мероприятиях, флеш-мобах, конкурсах, акциях: «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Цветы ветеранам», «Обелиск», митингах;
- проведение для жителей микрорайона концертов;
- организация совместно с семьями обучающихся спортивных состязаний, праздников.

На уровне образовательной организации:

- соревнования по различным видам спорта;
- Дни здоровья;
- конкурсы рисунков, плакатов, буклетов и т.д.;
- классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- торжественные линейки, праздники, конкурсы художественного чтения к дню Победы в Сталинградской битве, конкурсы песен, день национальных культур;
- организация праздников спорта и др.

На уровне классов:

- организация и контроль полезной занятости обучающихся;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- организация экскурсий и походов;
- организация поисковой работы;
- организация праздников, классных часов и др.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела класса, школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Духовно-нравственное воспитание – неисчерпаемая, многогранная область: литература, театр, естественные науки, любая практическая отрасль учительства может и должна стать помощью для развития и роста души ребёнка.

Цель духовно-нравственного воспитания - самореализация личности, воспитание гуманного отношения к миру. Чем больше ребёнок развивается, чем больше он впитывает и начинает ощущать всё богатство и разнообразие нашей культуры, тем больше у него возникает вопросов духовного характера, тем больше он задумывается над смыслом жизни. Воспитание в ребёнке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он станет сильной личностью в полном смысле этого слова. Строится по следующим блокам:

Вне образовательной организации:

- участие в городских и областных конкурсах эстетической направленности, акциях;
- воспитание красотой (участие в кружках эстетической направленности, участие в праздниках, организация различных встреч с интересными людьми, посещение выставок, театральных представлений;
- путешествие по родному краю, создание альбомов, фотовыставок, презентаций по итогам.

На уровне образовательной организации:

- украшение школьных праздников, участие в школьных и городских выставках декоративно-прикладного, технического и художественного творчества;
- конкурсы рисунков, плакатов и т.д.;
- классные часы;
- организация полезной занятости обучающихся;
- психолого-педагогическое тестирование;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- организация праздников, читательских конференций, литературных вечеров, диспутов, круглых столов и др.

На уровне классов:

- организация и контроль полезной занятости обучающихся;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- организация экскурсий и походов;
- организация праздников совместно с родителями и без их участия.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела класса, школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Духовно-нравственное воспитание невозможно без воспитания уважения к традициям школы, города, народов, проживающих на территории района.

Наша школа богата традициями. Традиционными являются не только календарные праздники: Первый звонок, Осенний бал, Дни здоровья, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Последний звонок, но и ежегодное празднование Дня рождения школы, приуроченное к дню рождения первого директора, внесшего огромный вклад в создание имиджа школы и ее традиций, «Праздника знаний, где чествуют обучающихся, достигших особых успехов в обучении.

Большую работу педколлектив школы проводит по профилактике экстремизма в молодежной среде, пропагандируя принципы терпимости, уважения, толерантности, интереса к культуре разных народов.

Экологическое воспитание учащихся.

Формирует ответственное отношение к природе, ее ресурсам.

Задачи:

- содействовать обогащению знаний детей об окружающем мире;
- приобщать к активному общению с природой и вовлекать уч-ся в общественно значимую трудовую и природоохранную деятельность;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья;
- формировать привычки здорового образа жизни;
- развивать детское самоуправление, навыки самоорганизации и межличностных отношений.

Вне образовательной организации:

- участие в городских и областных конкурсах экологической направленности, акциях, защите проектов;
- участие в акциях «Чистый лес»;
- агитационная работа с населением;
- работа волонтеров;
- путешествие по родному краю, создание альбомов, фотовыставок, презентаций по итогам.

На уровне образовательной организации:

- сбор макулатуры, ремонт книг;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- классные часы;
- школьные субботники;
- озеленение и уход за пришкольным участком;
- КТД;
- защита проектов экологической в рамках работы школьного НОУ;
- организация праздников, читательских конференций, диспутов, круглых столов и др.

На уровне классов:

- тематические классные часы, диспуты, дискуссии, праздники, Дни здоровья;
- организация и контроль полезной занятости обучающихся;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- организация экскурсий и походов;
- проведение субботников, сбор макулатуры, участие и организация акций по сохранению природы;
- организация праздников совместно с родителями и без их участия.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела класса, школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Одним из традиционных дел коллектива школы являются предметные недели

- циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию

инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьного коллектива.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, волонтерство;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, кото

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- рым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Для помощи, контроля и обобщения опыта в школе работает два МО кл. руководителей: 1 – 4 классов и 5 – 11 классов.

Цель работы МО: продолжить повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Задачи:

1. Внедрение современных воспитательных технологий в работу классных руководителей.

2. Активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Концептуальные основы воспитания национального самосознания, межнациональной толерантности».
3. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.

Воспитательные задачи:

1. Продолжить формирование активной гражданской позиции через внедрение современных педагогических технологий.
2. Формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через формирования национального самосознания, межнациональной толерантности.
3. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению межнациональной розни. Совершенствование профилактической работы.
4. Создать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии.

Периодичность заседаний: 1 раз в четверть.

Консультации для классных руководителей — 1 раз в неделю.

Консультации для классных руководителей:

- Функциональные обязанности классных руководителей.
- Пакет документов классных руководителей.
- Социальный паспорт класса.
- Формы работы с родителями.
- Изучение классного коллектива.
- Формы классных часов и мероприятий.

В течение года:

- Создание методической копилки.
- Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
- Проведение классными руководителями открытых мероприятий, участие в конкурсах, семинарах психолого-педагогической направленности.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках сотрудничества с ЦДТ обучающиеся школы осваивают программы дополнительного образования: «Лингва», «Знай английский», «Экологическая тропинка», «Безопасный город». Педагогами школы ведется курс «Основы финансовой грамотности».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках сотрудничества с ЦДТ обучающиеся школы осваивают программы дополнительного образования: «Чадунюшка», «Кукольный театр». Много лет в школе ведется «Музыкальный клуб».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. В рамках сотрудничества с ЦДТ обучающиеся 5-ых классов школы осваивают программу дополнительного образования «Школа лидера». Педагогом дополнительного образования школы ведется две программы «РДШ. Территория самоуправления» и «Волонтеры «Дарить детям радость».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Три класса школы, в полном составе, посещают «Станцию детского и юношеского туризма и экскурсий», многие дети школы проявляют интерес в данном направлении. Команды школы долгое время занимают призовые места в городских соревнованиях по туристическому многоборью. В школе существует музей истории школы, для сбора новых материалов, проведения экскурсий, квестов, круглых столов, встреч ведется курс дополнительного образования «Музейное дело». Обучающиеся 6-7 классов школы осваивают программу дополнительного образования при ЦДТ «Искатель».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе организован и работает спортивный клуб «Старт», в рамках его работы организуются спортивные соревнования

по баскетболу, волейболу, футболу и др. Команды, сформированные в клубе, выступают на городских соревнованиях. Долгое время начальные классы школы посещают городской бассейн. Обучающиеся школы посещают спортивные секции города.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ СШ № 10 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Ответственный за внедрение и развитие Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» назначается администрацией школы.

Формы документации:

1. Устав РДШ.
2. Положение о первичной организации РДШ.
3. План работы регионального отделения РДШ.
4. Календарный план дней единых действий.
5. Анализ деятельности первичного отделения РДШ за год.

Другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарии и др.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения». **Волонтерский отряд «Дарить детям радость»**

Цель:

Возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества среди подростков и молодежи города, осуществление информационной деятельности;
- развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;
- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- формирование активной социальной позиции обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке;
- снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда;
- апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни;
- формирование у учащихся школы знания и умения по профессиональному самоопределению.

Основой волонтерского движения является отряд обучающихся – добровольцев – 6 – 11 классов.

Ежегодно (сентябрь) заслушиваются отчеты и подводятся итоги о выполненной работе волонтерским отрядом за прошедший год.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РАБОТЫ:

- обучение волонтеров;
- просветительская работа;
- участие в акциях, добровольческих мероприятиях;
- инициирование и проведение акций и добровольческих мероприятий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРОВ:*Экологическое направление*

«От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники)

Военно-патриотическое направление

«Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим, вахта памяти, посещение ветеранов, оказание помощи, проведение патриотических акций, флеш-мобов, квестов и т.д.)

Пропаганда ЗОЖ

«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни).

Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде.

Волонтер имеет право:

1. Выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям.
2. Участвовать в форумах общественных молодёжных объединений.

3. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности по профилактике.

4. На признание и благодарность за свой труд.

5. Получение дополнительных заданий, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач.

7. Отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины)

8. Прекратить свою деятельность о волонтерском объединении (по уважительной причине).

Волонтер обязан:

1. Четко и добросовестно выполнять порученную ему работу.

2. Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения.

3. Соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей).

4. Следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже.

5. Воздерживаться от выступления в качестве представителя учреждения, если только это не делается с согласия и предварительного одобрения.

6. Уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за 2 недели.

Руководитель имеет право:

1. Требовать от волонтера отчета за проделанную работу.

2. Требовать уважительного отношения к руководителю и к тем, с кем общается.

3. Отказаться от услуг волонтера при невыполнении им обязательств, нарушении дисциплины, некорректном поведении в отношении других активистов.

Руководитель обязан:

1. Создать волонтеру все необходимые ему условия труда.

2. Разъяснять волонтеру его права и обязанности.

3. Обеспечить безопасность волонтера (проинструктировать его о необходимой технике безопасности).

4. Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности.

5. Проводить обучающие семинары и тренинги.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения». ЮНАРМИЯ

Школьный юнармейский отряд «Эскадрилья» (далее – отряд) – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее – Движение).

Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 12 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности.

Цели и задачи.

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и

общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Задачи:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

МЕРОПРИЯТИЯ:

- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, юнармейских постов у вечного огня, обелисков, мемориалов,;
- участие в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация информационного сопровождения своей деятельности.

Основными принципами деятельности Отряда являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие.

Основными направлениями деятельности отряда являются:

- военно-патриотическое;
- историко-краеведческое;
- оздоровительно-спортивное;
- нравственное (участие в различных значимых мероприятиях района и области, саморазвитие).

Формы и методы работы применяются с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Участие в деятельности Отряда осуществляется на основании письменного заявления законных представителей обучающегося.

Участники Отряда имеют право:

- принимать участие в мероприятиях Отряда, его занятиях;
- принимать участие в общих собраниях Отряда с правом решающего голоса;

- вносить предложения по совершенствованию работы Отряда;
- избирать и быть избранным в штаб Отряда;
- пользоваться имуществом Отряда;
- получать характеристику-рекомендацию при проявлении определенных способностей для поступления в военные учебные заведения.

Участники Отряда обязаны:

- соблюдать настоящее Положение, проявлять инициативу в работе Отряда;
- соблюдать при проведении мероприятий Отряда дисциплину и технику безопасности;
- совершенствовать свою общеармейскую и физическую подготовку, воспитывать в себе и окружающих активную жизненную позицию;
- бережно и аккуратно относиться к имуществу Отряда, принимать все меры к обеспечению его сохранности.

3.7. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Понимание музея как средства приобщения к культурным ценностям можно считать утвердившимся, поскольку, музей может научить «как думать, чувствовать и действовать в обществе» (М.Мид). Музей должен приобщать к историко-культурному наследию посетителей с самого раннего детства, т.к. именно то, что заложено в раннем возрасте, определяет последующий образ жизни человека, его интересы, склонности, ценностные ориентации.

Создание в образовательном учреждении музея истории школы № 10 «Минувших лет святая память» исходило из необходимости включить деятельность школьного музея в систему воспитательной работы.

Советом музея были определены основные формы его деятельности.

Организация поисковой работы: встречи с ветеранами войны, в музее оформлены альбом и видеоматериал «Ветеран живет рядом»; также, ведется поиск и сбор материалов о первых учителях школы, выпускниках, достигших успехов в жизни.

Исследовательская деятельность: ученики каждого класса провели огромную работу по сбору материала «След войны в моей семье», что дало возможность участвовать 9 мая в акции «Бессмертный полк». Обучающиеся собрали информацию и оформили дневник Сталинграда «Хроника огненных дней», по каждому дню сражения есть страничка. Материалы выставляются в сменной экспозиции. С исследовательскими работами «Михайловка в годы войны», «Зеленая летопись», «Афганская война» и др. обучающиеся школы принимают участие в научно-практических и краеведческих конкурсах.

Оформительская деятельность: составление альбомов «Формула школьной семьи», «Наш класс в жизни школы», оформление экспозиций к юбилейным датам истории страны, школы. Коллективные творческие дела «Полотно мира», «Пирамида памяти».

Экскурсионно-просветительская деятельность: проведение встреч, праздников, экскурсий, организация путешествий по памятным местам области.

Методическая деятельность: создание видео-экскурсий по экспозициям, разработка сценариев мероприятий, программ, конкурсов.

Музей не был бы открыт, если бы не совместные усилия педагогов школы, бывших учеников и наших коллег, которые находятся на заслуженном отдыхе, но вместе с тем незримо присутствуют рядом.

Открытие музея пришлось на 2006 год, когда школа отмечала свой 40-летний юбилей.

Структура экспозиций музея представлена по историко-хронологическому принципу, то есть каждый её раздел, последовательно показывает развитие истории школы № 10 по определённым периодам.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детского сада «Улыбка», так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии на день рождения школы. Остальные ученики нашей и других школ посещают музей в рамках недели «Музей и дети».

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок;

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с учащимися				Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; -представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение	-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и	-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготов	- родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями

обществе; - развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследователь- скую; - постепенное расширение представлений о мире профессионал- ного труда	первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми к Профессиональной деятельност- и человека)	индивидуаль- ное консультиров- ание с целью выявления и формировани- я адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - формирова- ние образователь- ного запроса, соответствую- щего интересам и способностям, ценностным ориентациям.	ке и саморазвитию ; - формирова- ние профессионал- ных качеств в избранном виде труда, коррекция профессионал- ных планов следования формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)	школьников ; - анкетирован- ие родителей учащихся; - привлечени- е родителей школьников для выступлени- й перед учащимися с беседами.
---	--	---	--	--

3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных

навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-

нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, кейсов конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.

3.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ СШ № 10, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.

п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип мероприятия, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ СШ № 10 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с методистами с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем.

Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?

- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?

- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистами, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Заполнить анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;

- нескольким (3, 4, 5) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- нескольким (3, 4, 5) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов,

родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, ЮНАРМИИ, волонтерского отряда;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной
деятельности детей и взрослых.*

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними»
характеристиками этой деятельности,
а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий
Вашей личной оценке*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение –	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением

обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	10	общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой	1 2 3 4	Профориентационной работой

занимается только классный руководитель	5 6 7 8 9 10	занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Времена происхождения оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их,

рассчитывать только на себя.		выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.
------------------------------	--	---

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Черты личности младшего школьника:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и своей Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Черты личности выпускника образовательного учреждения:

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;

- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать социальным проявлениям.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Новороссийская ул., д. 1, г. Михайловка, Волгоградская область, 403342

Тел. (84463) 5-33-64, Факс (84463) 5-33-64 E-mail: m-school10@yandex.ru

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

ЦЕЛЬ: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

ЗАДАЧИ:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детского общественного организация (РДШ, волонтерский отряд, юнармия);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и программам МОУ ДО «ЦДТ» и других организаций города, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Сентябрь. «Месячник безопасности детей»

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов Обследования кл. руководителями жилищно – бытовых условий всех обучающихся в семьях с изучением вопроса жестокого обращения с детьми. Организация питания. Оформление «Дневников кл. руководителя».	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов Обследования кл. руководителями жилищно – бытовых условий всех обучающихся в семьях с изучением вопроса жестокого обращения с детьми. Организация льготного питания. Оформление «Дневников кл. руководителя».	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов. Обследования кл. руководителями жилищно – бытовых условий обучающихся в семьях. Организация льготного питания. Оформление «Дневников кл. руководителя».
Ключевые общешкольные дела	1 сентября: 1) Торжественная линейка «Здравствуй, школа». 2) Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-4 кл.) 3) «Урок знаний» (1-е кл.) 4) «2021 – год науки и технологий» (2-4 кл.) Сентябрь: 1. «День Здоровья» 2. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1 сентября: 1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа» 2. Всероссийский открытый урок ОБЖ (5-9 кл.) 3. «Урок знаний» (5-е кл.) 4. «2021 – год науки и технологий» (6-7 кл.) 5. «День солидарности в борьбе с терроризмом» (8-е кл.) 6. «Урок Арктики» (9-е кл.) Сентябрь: 1. «День Здоровья» 2. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» (5-е кл.), учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 сентября: 1.Торжественная линейка «Здравствуй, школа» 2. «2021 – год науки и технологий». Всероссийский открытый урок ОБЖ. Сентябрь: 1. «День Здоровья» 2. Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Всероссийский открытый урок ОБЖ
Профилактика	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам	

	площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД (согласно плану), ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД(согласно плану), ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Заседание Совета профилактики.	
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Организация посещения курсов дополнительного образования: «Безопасный город» (1В, 2Б, 2В, 3А, 3В, 3Г); «Лингва» (2А, 4В); «Знай английский» (4А); «Чадунюшка» (1Б, 4Б кл.); «Экологическая тропинка» (3Б кл.); «Кукольный театр» (1А кл.) и других организаций города.	Организация посещения курсов дополнительного образования: «Искатель» (6-е, 7 Б, В, Г кл.); «Школа лидера» (5А, Б, В кл.);__«РДШ. Территория самоуправления» (5-9 кл.); Волонтеры «Дарить детям радость» (8-9 кл.); Туризм (5Г, 7А, 9В кл.) и других организаций города.	Организация посещения курсов дополнительного образования:__«РДШ. Территория самоуправления» и других организаций города.
Работа с родителями	1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. 2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: -Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. 2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. 2)Информационное оповещение через классные группы. 3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. 4) Работа с родителями выпускников 11 класса.

	Всеобуч для родителей: «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье» (2 кл.), «Режим дня. Организация свободного времени ребенка» (4 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.	4) Работа с родителями выпускников 9 класса. Всеобуч для родителей: «Младший подросток и его особенности» (5 кл.), «Познавательная деятельность подростков» (7 кл.), «Старший подростковый возраст и его особенности» (8 кл.), «Что такое личность. Иерархическое строение личности» (9 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.	Всеобуч для родителей: «Психология потребностей: разумные и псевдопотребности» (10 кл.), «Самооценка: ее адекватность, последствия неадекватной самооценки» (11 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.
Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1)Игра «Выборы 2021» 2)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3)Работа в соответствии с обязанностями. 4)Заседания советов органов детского самоуправления 5)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год: 6)Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников. 7)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). 8)Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ. 9) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 10)Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья».	
Детские общественные объединения		Заседание объединений, планирование работы. Выборы в органы первичного отделения РДШ. Запись в волонтерский отряд, юнармию. Акция «Мы против террора» (видеоролики).	

Октябрь. «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов. Инструктажи перед каникулами.	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов. Инструктажи перед каникулами.	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов. Инструктажи перед каникулами.
Ключевые общешкольные дела	1) Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», 2) Мероприятие «В гостях у Осени» 3) Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) 4) Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» (28 или 29-го) 5) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 6) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -рисунки. 7) Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки) 8) Всероссийский открытый урок «Петр I» Субботник на территории школы.	1) Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии) 2) Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда, ВОВ) 3)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем» (28 или 29-го) 4)Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический 5)Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото –конкурс. 6) Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки) 7) Всероссийский открытый урок «Петр I» Субботник на территории школы.	1) Международный День учителя. Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Учитель будет вечен на Земле!», 2) Акция «Спешите делать добро» (монтаж видеопоздравления; выпуск открытки-поздравления, помощь ветеранам педагогического труда, ВОВ) 3)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Интернет-ловушки» (28 или 29-го) 4) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 5)Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фильм. 6) Всероссийский открытый урок «Петр I» Субботник на территории школы.
Профилактика	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-1. Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19 Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ в период 1 четверти Заседание Совета профилактики.	
Профорientация	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)	Участие в работе всероссийского профорientационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	

	Сочинение «Моя любимая профессия» (4 кл.)		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Контроль посещения курсов дополнительного образования.		
Работа с родителями	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Информационное оповещение через классные группы. Всеобуч для родителей: «Возрастные особенности детей 6-7 лет» (1 кл.), «О воспитании сознательной дисциплины» (2 кл.), «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления» (3 кл.), «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка» (4 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Информационное оповещение через классные группы. Всеобуч для родителей: «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в семье, школе, общественных местах» (6 кл.), «Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его духовному развитию» (9 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Информационное оповещение через классные группы. Всеобуч для родителей: «Проблема воспитания правовой культуры подростков» (10 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» 5)Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	
Детские общественные объединения		1) Заседание актива РДШ, волонтеров юнармии 2) Организация торжественного приема в РДШ в школе 3) Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» 4) Работа детских объединений согласно составленному плану работы	

Ноябрь. «Месячник правовых знаний»

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов. Контроль обучающихся «группы риска»	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов. Инструктажи перед каникулами. Контроль обучающихся «группы риска»	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов. Инструктажи перед каникулами. Контроль обучающихся «группы риска»
Ключевые общешкольные дела	1) Урок «День правовой помощи детям». Мероприятия, посвященные Дню народного единства. Кл. часы по изучению символов и ритуалов Российской 2) «Международный день толерантности» 3) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» 4) Коллективное творческое дело музыкальный фестиваль «Сами с усами» - «Героями не рождаются» 5) К 200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского (9-11 классы) 6) К 290-летию со дня рождения А. В. Суворова (6-8 классы)		
Профилактика	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Кл. часы по ПДП (по плану)	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» Кл. часы по ПДП (по плану) Заседание Совета профилактики.	Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот. Круглый стол «Чтобы не было беды» Кл. часы по ПДП (по плану) Заседание Совета профилактики.
Профориентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	Презентация «Мир профессий многогранен». Виртуальные экскурсии по предприятиям	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Контроль посещения курсов дополнительного образования.		

Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Всеобуч для родителей: «Возрастные особенности детей 6-7 лет» (1 кл.), «О воспитании сознательной дисциплины» (2 кл.), «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления» (3 кл.), «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка» (4 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании (с 7 класса), а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» (с 7 класса) «Умей сказать нет» советы педагога - психолога Всеобуч для родителей: «О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье» (5 кл.), «Ребенок в среде сверстников (психологические аспекты)» (7 кл.) «Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у детей» (8 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога – психолога. Всеобуч для родителей: «Выбор профессии и профессиональная ориентация старшеклассников» (11 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями. День Матери: акция «Мама-первое слово».	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Организация и проведение мероприятий «День Матери»	
Детские общественные		1) Заседание актива РДШ, волонтеров, юнармии 2) Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день	

объединения		толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», 3) Работа в соответствии с планом
--------------------	--	--

Декабрь. «Праздничная карусель»

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов. Инструктажи перед каникулами. Контроль обучающихся «группы риска»	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов. Инструктажи перед каникулами. Контроль обучающихся «группы риска»	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов. Инструктажи перед каникулами. Контроль обучающихся «группы риска»
Ключевые общешкольные дела	1)Классный час «День конституции РФ». Единый урок «Права человека»; Музейные уроки «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» 2)День рождения школы 3)Новогодние мероприятия «В гостях у сказки». 4) КТД «В мастерской у Деда Мороза»	1) Классный час «День конституции РФ». Единый урок «Права человека»; Музейные уроки «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» 2)День рождения школы 3)Новогодние мероприятия 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	1) КТД Всемирный день борьбы со СПИДом 10-11 классы акция «Красная лента». 2) Единый урок «Права человека»; 3)День рождения школы 4)Новогодние мероприятия Музейные уроки «День неизвестного солдата», «День героев Отечества». 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова
Профилактика	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Кл. часы по ПДП (по плану)	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений». Кл. часы по ПДП (по плану) Заседание Совета профилактики.	Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ. «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Кл. часы по ПДП (по плану) Заседание Совета профилактики.

Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Контроль посещения курсов дополнительного образования.		
Работа с родителями	Родительский контроль питания. Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. Всеобуч для родителей: «Как помочь первокласснику учиться. Развитие речи первоклассника» (1 кл.), «Этика и эстетика семейного быта» (3 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний по итогам 2 четверти Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022» Всеобуч для родителей: «Авторитет родителей в воспитании детей» (6 кл.), «Кодекс РФ об административных правонарушениях» (7 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.	Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ». Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022. Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. Родительские собрания по итогам 2 четверти. Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями. Подготовка к Дню рождения школы, новогодним утренникам. Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель. Акция «Новогоднее окно»	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления. 3) Подготовка к Дню рождения школы, новогодним мероприятиям. Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку,	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2) Заседания советов органов детского самоуправления. 3) Подготовка к Дню рождения школы, новогодним мероприятиям. Акция «Новогоднее окно»

		открытку, 3-D модель. Акция «Новогоднее окно»	
Детские общественные объединения		1) Заседание актива РДШ, волонтеров, юнармии; 2) Демонстрация короткометражных санитарно- просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века», «О СПИДе» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением). Работа с соответствии с планом.	

Январь. «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям.	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям.	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям.
Ключевые общешкольные дела	1) Подготовка к школьному конкурсу художественного чтения; 2) 27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (кл. часы 1-11 кл.) 3) Акция «Кормушка» 4))Акция «Дарите книги с любовью»	1) Подготовка к школьному конкурсу художественного чтения; 2) 27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (кл. часы 1-11 кл.) 3) Игра – путешествие в мир своего «Я» 4))Акция «Дарите книги с любовью»	1) Подготовка к школьному конкурсу художественного чтения. 2) 27.01. - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (кл. часы 1-11 кл.)
Профилактика	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Кл. часы по ПДП (по плану)	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактика терроризма, экстремизма. Кл. часы по ПДП (по плану) Заседание Совета профилактики.	
Профориентация	Игра «Мир профессий»	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное	Контроль посещения курсов дополнительного образования.		

образование			
Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы. Всеобуч для родителей: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (1 кл.), «Общие обязанности пешеходов и пассажиров» (3 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы. Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы. Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями. Подготовка к конкурсу художественного чтения	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование	
Детские общественные объединения		Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия по линии РДШ, волонтерский отряд, ЮНАРМИЯ.	

Февраль. «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям.	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям.	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям.
Ключевые общешкольные дела	1) Кл .час: «Сталинград город-герой». 2) Конкурс художественного чтения «Мы – потомки героев» 3) 8.02. – день российской науки (кл. часы) 4) 21.02. – международный день родного языка.	1) Кл .час: «Сталинград город-герой». 2)Поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне. 3) Конкурс художественного чтения «Мы – потомки героев». 4) 8.02. – день российской науки (кл. часы) 5) 21.02. – международный день родного языка. 6) Праздничные мероприятия ко дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	

	5) Праздничные мероприятия ко дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		
Профилактика	«Давайте дружить народами» (1-4 кл.) Кл. часы по ПДП (по плану)	«Возьмемся за руки, друзья» (5 кл.), - «Нам надо лучше знать друг друга» (6-7 кл.), - «Приемы эффективного общения» (8 кл.), - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (9 кл.) Кл. часы по ПДП (по плану) Заседание Совета профилактики.	- «Профилактика и разрешение конфликтов» (10 кл.), - «Богатое многообразие мировых культур» (11 кл.) Кл. часы по ПДП (по плану) Заседание Совета профилактики.
Профориентация	Фильм «Какие профессии я знаю?»	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Контроль посещения курсов дополнительного образования.		
Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы. Всеобуч для родителей: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (1 кл.), «Общие обязанности пешеходов и пассажиров» (3 кл.); «Ответственность за нарушение ПДД» (2 кл.), «Сигналы светофора и регулировщика» (4 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы. Всеобуч для родителей: «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» (7 кл.); «Правовая и экономическая защита личности ребенка» (9 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы. Всеобуч для родителей: «О развитии самосознания» (10 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями. Конкурс рисунков, плакатов ко Дню	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями	

	защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка»	3) Оформление сменной странички в классном уголке: «Сталинградская битва – 200 дней и ночей». 4) Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» 5) Акция «Кормушка»
Детские общественные объединения		Проведение мероприятий (согласно плана): «Неделя мужества» Мероприятия по линии РДШ, волонтерский отряд, ЮНАРМИЯ.

Март «Человек в ответе за жизнь на планете»

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям. Инструктажи по ТБ на каникулах.	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям. Инструктажи по ТБ на каникулах.	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям. Инструктажи по ТБ на каникулах.
Ключевые общешкольные дела	1) 1 марта – всемирный день гражданской обороны (кл. часы) 2)Праздничные огоньки «Мисс Весна». 3) 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией. 4) Мероприятия к Всемирному дню воды (22 марта)		
Профилактика	Профилактические мероприятия по Суицидальному поведению: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» Кл. часы по ПДП (по плану)	Профилактические мероприятия по Суицидальному поведению: «Способы решения конфликтов с родителями». Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» Кл. часы по ПДП (по плану) Заседание Совета профилактики.	Профилактические мероприятия по Суицидальному поведению: классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы: «Правонарушения и ответственность за них», «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» Кл. часы по ПДП (по плану) Заседание Совета профилактики.
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».	
Курсы внеурочной деятельности и	Контроль посещения курсов дополнительного образования.		

дополнительное образование			
Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы. Родительские собрания по итогам 3 четверти. Всеобуч для родителей: Принципы творческой педагогики в семье» (2 кл.), «Возможность воспитания трудом в современной школе» (4 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.	Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы. Родительские собрания по итогам 3 четверти. Всеобуч для родителей: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (6 кл.), «О вреде курения и употребления спиртных напитков» (9 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.	Родительские собрания по итогам 3 четверти. Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы. Всеобуч для родителей: «Нравственный обмен и поведение человека» (10 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями. Подготовка к празднику для девочек и мам.	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 4)Рейды по проверке чистоты в кабинетах 5) Подготовка мероприятий к «8 Марта»	
Детские общественные объединения		Проведение мероприятий (согласно плана): «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД. Подготовка праздничного концерта к «8 Марта». Мероприятия по линии РДШ, волонтерский отряд, ЮНАРМИЯ.	

Апрель «Месячник Здорового Образа Жизни»

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям. Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ «Робинзоны»	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям. Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ «Робинзоны»	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям. Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ «Робинзоны»

Ключевые общешкольные дела	1) Международный день птиц - кл. часы (1-6 кл.) 2) 12 апреля – день космонавтики. Урок «Космос – это мы». 3) Урок ОБЖ (30.04 - день пожарной охраны) 4) Праздник знаний», выставка «Мир моих увлечений» 1-11 кл. 5) Акция «Подарок ветерану».	1) Защита проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» (7-11 кл.) к Всемирному дню здоровья. 2) Международный день птиц - кл. часы (1-6 кл.) 3) 12 апреля – день космонавтики. Урок «Космос – это мы». 4) Урок ОБЖ (30.04 - день пожарной охраны) 5) НОУ 8-11 кл. 6) Праздник знаний», выставка «Мир моих увлечений» 1-11 кл. 7) Акция «Подарок ветерану». 8) Озеленение участка вокруг школы. 9) Шефство над ветеранами, проживающими в микрорайоне.	1) Защита проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» (7-11 кл.) к Всемирному дню здоровья. 2) 12 апреля – день космонавтики. Урок «Космос – это мы». 3) Урок ОБЖ (30.04 - день пожарной охраны) 4) НОУ 8-11 кл. 5) Шефство над ветеранами, проживающими в микрорайоне. 6) Праздник знаний», выставка «Мир моих увлечений» 1-11 кл. 7) Акция «Подарок ветерану».
Профилактика	Кл. часы: «Режимные моменты в моей жизни» (1-2 кл.), «Почему важно быть здоровым» (3-4 кл.) Выставка книг, посвященная здоровому образу жизни. Кл. часы по ПДП (по плану)	Кл. часы: Кинолекторий «Влияние табака на детский организм» 5-6 кл. Дискуссия 8-9 кл. «Последствия курения». Выставка книг, посвященная здоровому образу жизни. Кл. часы по ПДП (по плану) Заседание Совета профилактики. Встречи со специалистами ПДН, врачами, представителями Госнаркконтроля.	Кл. часы: «Последствия курения». «Нет вредным привычкам» (10-11 кл.) В ыставка книг, посвященная здоровому образу жизни. Кл. часы по ПДП (по плану) Заседание Совета профилактики. Встречи со специалистами ПДН, врачами, представителями Госнаркконтроля.
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Контроль посещения курсов дополнительного образования.		

Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы. Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ «Робинзоны» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Всеобуч для родителей: «Ваш ребенок – ученик» (1 кл.), «Поощрения и наказания ребенка» (3 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.	Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы. Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ «Робинзоны». Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Всеобуч для родителей: «Дополнительные требования к движению велосипедистов» (5 кл.) «Влияние на здоровье ребенка теле и видеoinформации» (6 и 8 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.	Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ «Робинзоны». Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы. Всеобуч для родителей: «Воспитание характера и формирование нравственного идеала старшеклассников» (11 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и уч-ся.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями. Подготовка к празднику для девочек и мам.	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «День Победы» 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5)Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка и проведение мероприятий «День Победы» и «Космос – это мы» 7) Мероприятия в рамках 36- летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	
Детские общественные объединения		Работа по направлению РДШ, волонтерство. Юнармия. Уборка и возложение цветов к братской могиле советских воинов.	

Май «Мы помним, мы гордимся»

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям.	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям.	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов. Рейды по социально-неблагополучным семьям.

	Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ «Робинзоны». Контроль организации летней занятости	Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ «Робинзоны». Контроль организации летней занятости	Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ «Робинзоны». Контроль организации летней занятости
Ключевые общешкольные дела	1) Неделя солдатской славы Уроки мужества: «Сирень Победы». Митинг, посвященный 9 мая. Эстафета, посвященная 9 мая (команда от школы). Акции «Цветы ветеранам», «Бессмертный полк» 2) 15 мая - международный день семьи. Фотовыставка: «Моя семья». 3) Мероприятия к Дню славянской письменности и культуры (1-10 кл.). 4) Праздник «Последнего звонка». 5) Всемирный день отказа от курения (31 мая). Кл. часы: «Что мы знаем о вредных привычках».		
Профилактика	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей». Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. Кл. часы по ПДД (по плану)	Кл. часы по ПДД (по плану) Заседание Совета профилактики. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей». Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	
Профориентация	Экскурсии на предприятия города	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Контроль посещения курсов дополнительного образования.		
Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы. 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул	Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы. 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул 4) Оформление документации по летним загородным лагерям.

	4) Оформление документации по летним загородным лагерям. Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.	4) Оформление документации по летним загородным лагерям. Всеобуч для родителей: Родительский всеобуч: «Природа и дети. Охрана окружающей среды» (5 кл.), «Нравственное воспитание старших подростков» (8 кл.) Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.	Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы. Всеобуч для родителей: «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам» (11 кл.) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» Индивидуальные консультации школьного психолога с родителями и учащимися.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями. Подготовка к празднику для девочек и мам.	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2021-2022 учебный год 3) Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.	
Детские общественные объединения		Работа по направлению РДШ, волонтерство. Юнармия. 1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок»	