

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Новороссийская ул., д. 1, г. Михайловка, Волгоградская область, 403342
Тел. (84463) 5-33-64, Факс (84463) 5-33-64 E-mail: m-school10@yandex.ru

Согласовано:
Начальник отдела по образованию
городского округа город Михайловка
Волгоградской области


Т.В. Чаузова
« 14 » 05 2018 г.

Утверждено:

Директор муниципального казенного
образовательного учреждения
«Средняя школа № 10 городского
округа город Михайловка Волгоградской
области»


Н.В. Денисова
Приказ № 143 от « 04 » 05 2018 г.

Принято на заседании
педагогического совета
муниципального казенного
образовательного учреждения
«Средняя школы № 10 городского
округа город Михайловка
Волгоградской области»
Протокол № 4 от « 11 » января 2018 г.

Программа развития на 2018-2023 гг.

Михайловка 2018

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
РАЗДЕЛ I. Анализ потенциала развития школы	7
1. Общие сведения об образовательном учреждении	7
2. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов.....	9
3. Организационно-педагогическая структура общеобразовательного учреждения	12
4. Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса	16
5. Сведения о социально-правовой защищенности участников образовательного процесса	23
6. Показатели развития школы (основные результаты деятельности)	23
РАЗДЕЛ II. Концептуальные основания программы развития	32
РАЗДЕЛ III. Процессуально-прогностический блок Программы....	43
РАЗДЕЛ IV. Контрольно-экспертная часть.....	61
Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 городского округа город Михайловка Волгоградской области»
Основания для разработки программы	1 Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; 2. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года с изменениями и дополнениями; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897г.; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2010г. № 1978г.; 6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; 6. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 городского округа город Михайловка Волгоградской области»; 7. Локальные акты школы; 8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; 9. Материалы аналитических отчетов о работе участников образовательного процесса.
Период и этапы реализации программы	Период: 2018-2023 гг. 2018 год – <i>этап проектирования деятельности</i> - мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм; 2019-2021 годы – <i>реализационный этап</i> – моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация, оптимизация организационных ресурсов, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов.

	2022 год – <i>презентационный этап</i> – завершение основных мероприятий в рамках программы развития школы. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социально-экономического эффекта от реализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.
Цель программы	Разработка, введение и апробация модели по созданию условий для формирования гражданской идентичности обучающихся в контексте приоритетов ФГОС
Основные задачи программы	Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества: 1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. 2. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. 3. Способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого учащегося. 4. Развитие ресурсного потенциала (материально-технического, кадрового, научно-методического) школы. 5. Создание условий для физического и психологического комфорта личности ученика в школе. 6. Организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики. 7. Апробировать содержание внеурочной деятельности, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС. 8. Привлечение родительской общественности для формирования государственной идентичности школьников. 9. Разработка программ по различным направлениям с целью формирования гражданской идентичности обучающихся в контексте приоритетов ФГОС
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Реализация мероприятий Программы в течение 2018-2022 гг. позволит обеспечить: 1. Полный переход на новые образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования 2. Внедрение современных информационных технологий в образовательную практику. 3. Развитие системы формирования социально-экономических компетентностей школьников. 4. Повышение активности родителей и общественности в жизнедеятельности школы. 5. Развитие системы работы со школьниками с особыми образовательными потребностями.

	6. Обновление системы научно-методической деятельности в школе. 7. Создание условий для педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 8. Повышение компетентности педагогов в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе. 9. Организация мониторинга по различным направлениям деятельности в рамках программы. 10. Развитие внеурочной деятельности. 11. Усовершенствование системы работы ОУ с целью формирования гражданской идентичности обучающихся.
Механизмы реализации Программы развития школы:	1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС; 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 3. Оптимизация работы с одаренными детьми. 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 5. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования и воспитания. 7. Сохранение и укрепление здоровья детей. 8. Разработка, внедрение рейтинговой системы.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации школы: зам. директора по ВР О. В. Голотина, зам. директора по УВР.....
Сайт школы в Интернете	Сайт школы: E-mail: m-school10@yandex.ru
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета школы, протокол № 6 от 12.01.2018 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Отчеты о ходе и результатах реализации Программы развития на родительских собраниях, педсоветах; информация на сайте школы; публичный отчет директора; анкетирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 городского округа город Михайловка Волгоградской области» – это *управленческий документ*, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия инновационных преобразований.

Программа развития МКОУ «СШ №10» представляет собой нормативно-управленческий документ, состоящий из пяти частей: Программы развития школы на период с 2018 года по 2023 год и Приложений, конкретизирующих основные направления деятельности школы.

Основанием для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- Инновационная работа школы по созданию условий для формирования гражданской идентичности обучающихся и получению положительного результата.

Цель программы:

Разработка, введение и апробация модели по созданию условий для формирования гражданской идентичности обучающихся в контексте приоритетов ФГОС

Основные задачи:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

3. Способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого учащегося.

4. Развитие ресурсного потенциала (материально-технического, кадрового, научно-методического) школы.

5. Создание условий для физического и психологического комфорта личности ученика в школе.

6. Организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики.

7. Апробировать содержание внеурочной деятельности, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС.

8. Привлечение родительской общественности для формирования государственной идентичности школьников.

9. Разработка программ по различным направлениям с целью формирования гражданской идентичности обучающихся в контексте приоритетов ФГОС

Срок исполнения: 2018-2023 гг.

РАЗДЕЛ I. Анализ потенциала развития школы

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 городского округа город Михайловка Волгоградской области»

1.2. История становления общеобразовательного учреждения

МКОУ СШ № 10 открыта в 1966 году.

В 1981-1986 годах - школа утверждается базовой от Волгоградского ОБЛОНО и института усовершенствования учителей. На базе школы

проходило практическое обучение руководителей школ и учителей 5 районов области. Опыт и знания педагогов становится достоянием ВДНХ.

28 лет руководил школой Агеев Александр Нестерович - "Заслуженный учитель школы РСФСР"

С 1994 года - возглавляет школы Котов В.В., в школе открываются профильные классы. Поддерживается связь с филиалом Волгоградского государственного университета.

В 1999 году директором школы назначают Шевченко Н.Д.. В школе создаются профильные инженерно-технические классы, открывается спортивный класс, начинают работу курсы по подготовке учащихся для поступления в Волгоградский государственный технический университет.

Решением Михайловской городской думы от 16 декабря 1999 года школе присвоено имя её первого директора - Агеева А.Н. и решением совета школы в день его рождения - 18 декабря, отмечается как "День рождения школы". Лучшие традиции тех лет и сейчас сохраняются и живут в школьном коллективе.

Сегодня школу возглавляет Денисова Надежда Владимировна бывшая ученица.

С 1997 года на основании постановления Администрации города Михайловки Волгоградской области № 559 от 02.07.97 она получила статус: муниципальная общеобразовательная школа. Учредители: городской округ город Михайловка Волгоградской области. Лицензия № 741 от 23.11.2015г. по видам образовательной деятельности:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

свидетельство о государственной аккредитации № 520 от 14.12.2015г.; приказ об аттестации школы № 68 от 02.03.2005г.

В течение 52 лет со дня открытия школа представляет образовательные услуги, ориентированные на среднего ученика.

1.3.Юридический адрес: 403342 Волгоградская область г. Михайловка ул. Новороссийская, д. 1. Тел/факс: (884463) 5-33-64.

E-mail: m-school10@yandex.ru

Директор: Денисова Надежда Владимировна

Режим работы: понедельник-пятница 8.00-17.00

1.4. Банковские реквизиты: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 00

Р/счет 40204810700000000015

ИНН 3402005036

2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ РАБОТАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

2.1. Педагогический потенциал школы

Таблица 1. Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее					
Незаконченное высшее					
Среднее специальное					
Среднее					

Таблица 2. Сведения о количественном составе педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов					
Учителя 5-11 классов					
Всего					

Таблица 3. Сведения о квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Повышение курсов квалификации					
Почетные звания					
Ученые степени					

Таблица 4. Сведения о возрастном цензе педагогов

Возраст	Учебный год					
	2016 – 2017		2017 – 2018		2018 – 2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22-30						

31-40						
41-55						
56-60						
60 и более						
Всего:						

Таблица 5. Данные о прохождении курсов повышения квалификации

	2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Аттестация руководителей						
Аттестация педагогов						
Предметные курсы						

Таблица 6. Данные о готовности педагогов к инновационной деятельности

Уровни		Учебный год					
		2004-2005		2005 – 2006		2006 – 2007	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
III уровень	Применение новых технологий, разработки программ и методик						
II уровень	Применение нестандартных форм, частичное применение и обработка новых программ						
I уровень	Стабильные результаты при использовании традиционных методов обучения						
0 уровень	Слабая методическая подготовка						

Из анализа полученных данных видно, что кадровый состав изменился, но в целом остался стабильным, достигшим достаточно высокого уровня

профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Но существует ряд проблем и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1. Неготовность части учителей к работе по формированию компетентностей обучающихся	Организация постоянно действующего семинара «Качество образования – ключевые компетенции обучающихся».
2. Недостаточная мотивация обучающихся	Вовлечение обучающихся в исследовательские проекты и творческие задания.
3. Узкопредметная направленность деятельности отдельных учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.
4. Несвоевременная осведомленность родителей об успехах детей	Более тщательное введение электронных журналов
5. Не сформирована система поддержки талантливых детей	Участие в мероприятиях, поддерживающих сформировавшуюся одаренность. Отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся. Стимулирование педагогов, благодаря которым школьник добивается высоких результатов.
6. Недостаточно высокая квалификация кадров	Прохождение учителями курсов по индивидуальным программам
7. Случайный характер инноваций	Направленность всех вводимых инноваций на реализацию общей цели школы.
8. Равнодушие некоторых педагогов к профессиональным успехам	Ориентация учителей на высокие профессиональные достижения.

Планируется организовать работу в рамках методических объединений, направленную на повышение всех качеств, необходимых современному педагогу.

Современный педагог должен обладать сложной системой личностных качеств, профессиональными знаниями и умениями, способствующими воспитанию социально активного школьника. Он должен постоянно развивать свои психолого-педагогические компетенции на основе самообразования с целью включения современных воспитательных технологий в педагогическую деятельность, умеющий управлять социально-психологическими процессами в детском сообществе.

Педагог, обладающий сформированной коммуникативной компетенцией, которая позволяет включить воспитательные технологии в процессы саморазвития и самореализации ребенка.

Педагог, обладающий креативной составляющей: находящийся в постоянном поиске, стремительный в принятии ответственных решений, оригинальный, нацеленный на конкретный результат, специалист с гибким мышлением, умеющий приводить свою педагогическую деятельность в соответствие с потребностями, интересами и запросами ребенка и его родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Сведения об обучающихся

Таблица 1. Контингент обучающихся общеобразовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся				
Общее количество классов/ Средняя наполняемость классов, в том числе:				
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп продленного дня				

Таблица 2. Движение учащихся общеобразовательного учреждения

Таблица 3. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения.

Вид учреждения, ступень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
-------------------------	-----------	-----------	-----------

обучения, класс, наименование и направление дифференциации класса	учебный год		учебный год		учебный год	
	Кол-во выпускников		Кол-во выпускников		Кол-во выпускников	
	на начало года	на начало года	на начало года	на начало года	на начало года	на начало года
Начальная школа Всего выпускников:						
Основная школа Всего выпускников:						
Средняя школа Всего выпускников:						

Таблица 4. Результаты итоговой аттестации выпускников

За 3 года	4 классы		9 классы		11 классы	
	общее кол-во учащихся	аттестова но	общее кол-во учащихся	аттестова но	общее кол-во учащихся	аттестова но
2015-2016						
2016-2017						
2017-2018						

Таблица 5. Качество обучения обучающихся

Учебный год	На «4» и «5»		Успевают	
	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016				
2016-2017				
2017-2018				

Таблица 6. Количество выпускников, получивших медали по окончании общеобразовательного учреждения

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего выпускников
2015-2016			
2016-2017			
2017-2018			

Таблица 7. Количество учащихся с дивиантным поведением

Категории учащихся	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Состоящие на учете в ПДН	-	-	-
Состоящие на внутришкольном учете	7	8	6

Таблица 8. Карта «Здоровья»

Категории детей	Учебный год
-----------------	-------------

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1-й класс			
Детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5-й класс			
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9-го класса			
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 11 класса			
Детей – инвалидов детства			

Общий вывод:

1. Качество знаний
2. Участие в олимпиадах
3. Поступление в ВУЗы

3.2. Сведения о социуме

Неблагоприятные факторы социальной среды:

- местоположение школы объединяет два обширных микрорайона (3 участок, 25 участок);
- близкое расположение одного брошенного строительства;
- вблизи образовательного учреждения ведется строительство многоквартирного дома.
- отсутствие тротуаров на главных улицах 25-го участка;
- удаленность 25-го участка и от досуговых центров города;
- отсутствие оборудованной стоянки для автотранспорта родителей обучающихся, что создает зачастую аварийную ситуацию;
- отсутствие ограждения по периметру образовательного учреждения;
- заасфальтированы только центральные улицы.

Зоны «риска»: пустырь, брошенная стройка по ул. Белорусской, строительство многоквартирного дома, парк «Победы».

Положительные изменения в социальном окружении: установка видеонаблюдения в школе; застройка жилыми домами пустыря около школы.

Социальное положение семьи	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	606	631	722
Количество полных семей	438	459	487
Количество неполных семей	168	172	235
Дети-инвалиды	6	2	3
Количество учащихся из неблагополучных семей	2	2	8
Количество учащихся из многодетных семей	57	50	74
Количество учащихся, получающих бесплатное питание			
Количество детей, находящихся под опекой под опекой и попечительством	10	13	15
Сведения об образовании родителей образование	высш.- 264 сред. спец. – 474 средн. - 200	высш.- 278 сред. спец. – 484 средн. - 202	высш.- 362 сред. спец.-497 средн. - 223
Количество работающих родителей	рабочие-223 служ.-117 ИП-78	рабочие-245 служ.-122 ИП-84	рабочие-489 служ.-289 ИП-89
Количество детей из семей безработных	175	177	230
Родители – пенсионеры	13	10	9

3.3. Характеристика социума

В ходе проведенного исследования выяснилось, что:

– Весьма стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

– Особую озабоченность вызывает довольно большое количество неполных семей и, незначительная, но, постоянная тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников. Необходимо, с одной стороны, организовать психологическое обслуживание проблемных семей с целью предотвращения их распада, а с другой – создать систему своевременной и постоянной психолого-педагогической помощи детям, ставшим «жертвами» разводов родителей.

– Более 50% обучающихся из малообеспеченных семей, что создает не совсем благоприятную атмосферу в общешкольном коллективе.

3.4. Состояние материально-технической базы общеобразовательного учреждения

– Оснащенность

Образовательное учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: 30 учебных кабинетов, 2 лаборатории, спортивный, тренажерный и актовый залы, стоматологический и 2 медицинских кабинета, кабинет обслуживающего труда, кабинет технологии, библиотека: число книг - 21738; фонд учебников - 6596, 100 %; научно-педагогическая и методическая литература - 1354. кабинет психологической разгрузки, 2 компьютерных класса, музыкальный кабинет, столовая на 120 посадочных мест, буфет, 0,3 га пришкольный участок. У большинства педагогов имеется ноутбук для подготовки и проведения занятий. Во всех кабинетах начальных классов и в нескольких средних и старших имеется мультимедийный проектор.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия, но ощущается недостаток оборудования в некоторых кабинетах, а также устаревшее оборудование, нехватка кабинетов для проведения уроков в средних и старших классах, остро чувствуется необходимость еще одного спортивного зала.

4. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И УРОВНЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вид образовательного учреждения: Муниципальное

Особенности образовательной программы: Общеобразовательная типовая

4.1. Учебный план с пояснительной запиской общеобразовательного учреждения на 2018-2019 учебный год (ежегодно прилагается - Приложение 1).

4.2. Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении

Вид общеобразовательного учреждения	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)		
	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)	На третьей ступени (10-11 кл.)
Общеобразовательная школа			
Общеобразовательная программа базового обучения	да	да	да

4.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (ежегодно прилагается – **Приложение 2**).

УМК, используемый учителями-предметниками утвержден педагогическим советом, при его использовании соблюдается преемственность между классами и годами.

4.4. Реализация программ дополнительного образования в общеобразовательном учреждении

Согласно главе 10 ст.75 ФЗ - №273

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные

программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Целями и задачами дополнительных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем содержание дополнительных образовательных программ должно:

- соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

направленностям дополнительных образовательных программ

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах

дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

- быть направлено на:

создание условий для развития личности ребенка;
развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
профилактику асоциального поведения;
создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
укрепление психического и физического здоровья детей;
взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Реализуя, дополнительное образование образовательная организация должна иметь программу дополнительного образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные и методические материалы.

Общеобразовательная программа, дополнительная развивающая программа являются локальными нормативными документами, поэтому они должны пройти разработку, рассмотрение и утверждение в определённом порядке.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы (программ) для педагогических работников основными нормативными документами являются следующие:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Устав учреждения.

Структура программы дополнительного образования детей

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

Титульный лист.

Пояснительную записку.

Учебно-тематический план.

Содержание изучаемого курса

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Список литературы.

Приложения

Направленность дополнительной общеобразовательной программы должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью общеобразовательной программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы.

Направленность дополнительных образовательных программ:

Военно-патриотическая,

физкультурно-спортивная,

социально- педагогическая,

эколого-биологическая,

научно-техническая,
 спортивно-техническая,
 художественная,
 туристско-краеведческая,
 социально-экономическая,
 естественно-научная.

В школе систематически работают кружки. Руководители кружков составляют программы дополнительного образования и проводят занятия в соответствии с графиком.

Таблица 1. Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием

Направление	Наименование кружка	Кол-во детей	Ф.И.О. руководителя кружка
Художественно-эстетическое	«Рукодельница»	13	Тюрина В.А.
	«Театральный «Арлекин»	21	Исинглиева Н.А.
	«Юный историк»	9	Щербакова Н.А.
Спорт	Спортивные игры	45	Триголос В.П.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется и через деятельность классного руководителя, взаимодействие родительской общественности и общественных организаций. С целью развития нового экономического

мышления, формирования умений самостоятельно приобретать и применять экономические знания, потенциального роста лидерских качеств, выработке у учащихся активной жизненной позиции. Учебный план школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта, дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, выполняет рекомендации по профилизации старшей ступени образования с целью личностного самоопределения учащихся. Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает норм, установленных Сан Пином.

4.5. Образовательные услуги

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- Вариативности образования;
- Гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- Демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- Преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение.

Таблица 1. Режим работы общеобразовательного учреждения.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная – 10 максимальная – 15	минимальная – 10 максимальная – 15	минимальная – 10 максимальная – 15

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	<u>четверть</u>	<u>четверть</u>	<u>полугодие</u>
---	-----------------	-----------------	------------------

5. СВЕДЕНИЯ О СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

5.1. Наличие органов самоуправления:

- ➔ Педагогического совета да
- ➔ Управляющий совет нет
- ➔ Совета трудового коллектива да
- ➔ Органы детского самоуправления да

6. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

6.1. Учебно-методическая работа

Организацию методической работы в школе можно представить в виде схемы:



- государственные						
- негосударственное						
Трудоустройство						

6.2. Воспитательная работа.

Педагогический коллектив школы систематически работает над воспитанием творчески развитой и социально ориентированной личности, а также над развитием и реализацией интеллектуальных духовных способностей учащихся.

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобрела свое лицо.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Сфера общего образования призвана обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Содержание воспитательного процесса должно обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом РФ, открытым для диалога с мировым сообществом.

Воспитательная система ОУ предполагала и остается единством воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, в социуме; и решает основную воспитательную цель: создание необходимых организационно-педагогических условий, способствующих созданию в школе воспитательной системы, формирующей социальную и культурную компетентности личности, её самоопределения в социуме как духовно-нравственного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Анализируя выполненный объем работы за годы, следует отметить, что основная часть поставленных задач выполнена успешно. Большую роль в их реализации сыграла совместная творческая деятельность школы с социальными партнерами.

В выполнении поставленных задач принимает активное участие методическое объединение классных руководителей, педагогические советы, общешкольные родительские и классные собрания, производственные совещания, а также советы школьной детской организации. Планирование внутришкольного контроля составлялось с учетом качественного

отслеживания решения поставленных задач с периодическим подведением итогов.

Наибольшие затруднения вызывает реализация задачи по объединению усилий семьи и школы. Сегодняшний кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Повышенная тревожность отдельных родителей в вопросе успешности обучения своих детей обостряет у них страхи перед школой, которые, в свою очередь, проявляются в определенных формах поведения, не всегда оказывающих позитивное влияние на детей. С другой стороны, существует большая группа родителей, которые уделяют мало внимания своим детям из-за необходимости заработка в другом городе или асоциального поведения.

В школе сложилась своя система работы с классными руководителями, которая из года в год совершенствуется и получает свое развитие и в содержании и в разнообразии средств, форм, методов. Классные руководители получают практическую помощь через работу методических объединений в 1-4, 5-11 классах. Возглавляют эти секции опытные педагоги. Цель работы МО: Повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя.

Задачи:

1. Внедрение современных воспитательных технологий в работу классных руководителей.
2. Активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».
3. Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.

МО классных руководителей, изучив потребности различных категории педагогов, запланировали работу обучающихся занятий, которые и были выполнены в полном объеме. В целом, работу МО следует отметить как удовлетворительную.

С позиции современных экономических, политических и социально культурных условий развития страны, определились и основные направления воспитательной работы в школе:

- сохранение здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- трудовое.

Существующая структура внеклассной и внешкольной воспитательной работы полностью себя оправдывает и позволяет вести своевременную корректировку на основе поэтапной диагностики и анализа. Объединению воспитательных усилий способствуют коллективные творческие дела, детское объединение, инициативные группы детей и взрослых.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, ориентированный на рост качества учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах. Практика показала, что приоритетными для наших учащихся являются игровые, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя. Включенность классов в воспитательную систему школы особенно благоприятно сказывается на установлении и развитии внешних связей классов, на освоении внутренней и внешней среды школы.

Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все они сохранены и по итогам анкетирования практически каждый из учащихся выделяет эти мероприятия интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием, состязательностью. Вот некоторые из них:

- ☐ день рождения школы;
- ☐ турниры по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу, шашкам и шахматам;
- ☐ дни здоровья;
- ☐ конкурс знатоков ПДД;
- ☐ линейки первого и последнего звонков;
- ☐ конкурс художественного чтения в канун празднования годовщин Сталинградской битвы;
- ☐ разные формы празднования дня Победы, в этом году конкурс военных песен и «Бессмертный полк»;
- ☐ выпускные балы;
- ☐ тематические вечера для старшеклассников;
- ☐ Новогодние карнавалы;
- ☐ музыкальный праздник «Сами с усами» и многое другое.

Активно ведется работа по предупреждению и профилактики наркомании и правонарушений среди учащихся. Регулярно проводятся тематические беседы, встречи со специалистами города, оформляются сменные стенды, проходят разнообразные мероприятия, направленные на знание учащимися своих прав и обязанностей.

В рамках дней профилактики были проходят вечерние рейды в микрорайоне школы с целью выявления учащихся находящихся в позднее время на улице и предотвращения распития спиртных напитков учащимися школы, тематические встречи с работниками ПДН, правоохранительных органов, органов здравоохранения; просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Воспитательная работа в школе ведется таким образом, чтобы каждый ученик опробовал свои силы в разнообразной деятельности. В школе функционируют кружки: «Подросток», клуб «ЮИД», «Юный художник»,

«Туристыта», «Музыкальный клуб», «Творческая мастерская», «Я – гражданин России» и др.

Регулярно проводятся соревнования, спортивные занятия. Причем большая часть занятий проводятся на улице. Уже несколько лет учащиеся начальных классов посещают городской бассейн, седьмой год - 2 раза в неделю.

Педколлектив школы постоянно работает над развитием детского самоуправления. Школьное самоуправление представлено «Советом старшеклассников» из числа самых активных ребят 5-11 классов и является координирующим и направляющим центром в общественной жизни школы. В школе функционирует детская организация «Рыцари радуги». Благодаря работе комитетов школьники решают вопросы дежурства, внеклассных мероприятий, проведение субботников и многое другое. На собраниях совета планируются и организуются общешкольные мероприятия и акции. Формируются творческие коллективы, которые проектируют и воплощают задуманное. Самоуправление учащихся строится в тесном сотрудничестве с педагогами.

Родительский актив главная опора педагогов, позволяющая успешно решать общие задачи. Создан и функционирует Совет профилактики для работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся. Выявлены семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, для них организованы консультации психолога, педагогов.

Родительский комитет принимает участие в родительских конференциях, в коллективных творческих делах, в решении хозяйственных проблем.

Принимая во внимание системные изменения, педагогический коллектив, работая над реализацией поставленных задач, стремится к поиску новых решений.

Основными проблемами школы можно считать следующие:

- ☐ недостаточная мотивация педагогов к освоению современных воспитательных технологий;
- ☐ уровень подготовки педагогов к внедрению интерактивных технологий в воспитательный процесс и возможность получить знания по данной теме;
- ☐ низкий уровень подготовки и мотивации обучающихся к внедрению интерактивных технологий в воспитательный процесс;
- ☐ недостаточное участие в воспитательной работе родительских комитетов;
- ☐ не всегда достаточный контроль отдельных классных руководителей за посещаемостью и формами досуга учащихся;
- ☐ не все резервы использованы в организации ученического самоуправления.

Таблица 1. Количество учащихся, участвовавших в конкурсах

Конкурсы	Количество победителей в абсолютных единицах и %		
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений	7	5	4
Первенство города по легкоатлетическому кроссу	6	4	7
Первенство города по баскетболу: юноши, девушки	4-8 4-8	4-8 3	5-9 5-9
Первенство города по 4-х борью «Шиповка юных»: юноши девушки	3 7	2 8	2 9
Эстафета, посвященная 9 мая	6	6	5
Турнир по мини – футболу: 2005-2006 г. г. 2003-2004 г. г. 2001-2002 г. г.	5	4 4 3	3 3 2
Президентские состязания	5	5	7
Первенство города по легкой атлетике	6	5	7
Городские соревнования по шахматам	7	6	4
Городские соревнования по технике пешеходного туризма среди школьников: Старшая группа: Младшая группа:	1 1	1 2	1 1
Настольный теннис	участие	участие	5
конкурс экологических акций в рамках Межрегионального социально-экологического проекта «Зелёный марш-2017»		призер	-
Городской смотр-конкурс агитколлективов отрядов ЮИД		1	
Муниципальный этап конкурса-соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Региональный этап	-	1 6	-

Муниципальный этап XIII Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».		2	1
Муниципальный конкурс книжек-малышек «Защитим природу вместе!»	-	1, 2, 1	-
Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»		1, три лауреата	-
Муниципальная конкурсная программа «В гостях у Эколошки»	-	6	-
городской Фестиваль учебных проектов	1,2,3	2,2,3	участие
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Нарко-Стоп»	1	1	2
Региональный этап	2	3	участие
Выставка декоративно-прикладного и технического творчества	11 лучших работ	37 лучших работ	17 лучших работ
фестиваль «Радуга талантов -2017»	Четыре номера признаны лучшими	Три – 1, три – 2, три - 3	Три номера признаны лучшими
региональный конкурс-фестиваль духовно-нравственной культуры «Пасхальный фестиваль»		участие	Два 3 места
Региональный конкурс учебно-методических разработок «Уроки Победы»	-	1,2,3	-
муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	призер	1,1	участие
Всероссийский конкурс «Лучший урок письма – 2016»	-	благодарность	-
Областной конкурс «Зеркало природы»	2	Два – 3, 2	участие
Региональный конкурс «Юный дизайнер»		1, два - 3	
Всероссийский конкурс «Радуга творчества»		1,1	1
городской театральный фестиваль-конкурс «Лицедей-2017»	-	3	-
районный конкурс «Детско-юношеского творчества по пожарной безопасности»	-	1	-
Всероссийский конкурс сочинений «Письмо погибшему «афганцу»	-	лауреат	-

Областной смотр-конкурс ученических производственных бригад и учебно-опытных участков образовательных организаций.		2	
Региональный конкурс сочинений «Местные писатели и поэты-юбиляры»	-	участие	-
Муниципальная игра «Светофорик»	3	-	3
Муниципальный конкурс «Ученик года»	-	-	2
Конкурсная программа «Солдаты Победы»	-	-	3
Муниципальный экологический фестиваль «Природа. Творчество. Дети»:	-	-	Два – 1, четыре – 2, два - 3
II региональный краеведческий фестиваль «Сохраним наследие»	-	-	Два – призера, два – победителя, два - участника
Муниципальный фестиваль-конкурс воздушных змеев «Вольный ветер» Командный зачет Класс моделей коробчатый змей.	-	-	2 1
Муниципальный социально-экологический конкурс «Дети Земли» <i>Номинация «Мир, в котором ты живешь»</i> <i>Конкурс «Как прекрасен этот мир»</i> Литературный конкурс «Экологическая сказка» <i>Номинация "Любимый сердцу уголок"</i> <i>лучшая образовательная организация экологической направленности</i>	-	-	1, три – 3, два – 2 1
Областной конкурс юных исследователей окружающей среды	2	-	участие
областной конкурс профилактических образовательных программ по профилактике употребления алкоголя, наркотиков среди обучающихся образовательных организаций	лауреат	-	-

Муниципальный конкурс на лучший буклет в рамках акции «Михайловка против наркотиков»	призер	-	-
Муниципальный этап областного фестиваля «Волгоградская земля – Волгоградское качество» городского округа город Михайловка Волгоградской области <i>Конкурс методических разработок классных часов «Волгоградские товаропроизводители полуфабрикатов»</i> <i>Конкурса стихов «Славим тебя, земля Волгоградская»</i> <i>Конкурс этикеток, упаковок, оберток на товары Волгоградских товаропроизводителей с эмблемой «75 лет Победы под Сталинградом»</i>	-	-	3 2 1
Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос».	Муниципальны й: 4,5	-	2 человека - участие
Областной конкурс «Садам цвести!».	-	-	участие
муниципальная военно-патриотическая игра «Мы – одна команда» Визитная карточка.	3 1	-	-
Городской конкурс «Открывая книгу – открываешь мир»	Два – 1, два – 2, одно - 3	-	-
муниципальный конкурс творческих работ «Герои живут рядом».	1,3	-	-
муниципальный конкурс экологического плаката и рисунка «Так жить нельзя!»	1,3	-	-

II. Концептуальные основы программы развития.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Когда мы говорим о гражданской идентичности в контексте ФГОС, то подразумеваем общероссийскую гражданскую идентичность (в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в том же значении используется понятие национальной идентичности). Ее основу составляет

общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации.

Российская нация в данном случае – не синоним русских как отдельного народа. Под российской нацией здесь понимается гражданская общность, объединяющая этнические группы, проживающие в рамках Российского государства при сохранении ими своей национально-культурной самобытности.

Критерием систематизации базовых национальных ценностей в Концепции выступают области человеческого сознания, общественных отношений, деятельности, которые выступают источником нравственности. Они включают:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Перечень требований к результатам формирования гражданской идентичности, с учетом ее структуры, подразумевает:

В отношении когнитивного компонента:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание

основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов включают:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- сформированность моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В отношении деятельностного (поведенческого) компонента:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; толерантное отношение к иным мнениям, взглядам, убеждениям, уважение мировоззрения и веры другого человека;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий и работать над их достижением.

Показателем сформированности гражданской идентичности личности выступает также такое интегративное качество личности как социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности.

В содержании системы воспитания гражданской идентичности учащихся можно выделить следующие направления реализации воспитательных задач:

- 1) духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание – формирование приоритетных ценностей гуманизма, духовности и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимости к их нарушению;
- 2) историческое воспитание – знание основных событий истории Отечества и ее героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; знание основных событий истории народов России, формирование исторической памяти, чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории края, республики, области, в которой проживает учащийся; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой род, семью, город;
- 3) политико-правовое воспитание – направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая компетентность;
- 4) патриотическое воспитание – направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения

национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях;

5) трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание – формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к созидательному труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

6) экологическое воспитание. Задачи экологического воспитания могут быть определены как формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Важнейшим компонентом формирования гражданской идентичности является патриотическое воспитание.

В соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации была разработана Федеральная целевая программа патриотического воспитания граждан России. В рамках указанной программы патриотизм понимается как «одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовное достояние личности и одновременно с этим как залог жизнеспособности и необходимое условие эффективного функционирования всей системы государственных и социальных институтов». Государственная политика направлена на формирование у граждан Российской Федерации духовно-патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности конституционному и воинскому долгу, готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, в особенности в процессе военной и государственной службы.

Значимость патриотизма определяется тем, что он является основой объединения и гармонизации современного российского общества, сохранения его культурного своеобразия в условиях многообразия поликультурного общества и глобализации. Углубление процессов глобализации объективно требует от государства заботы о сохранении своей цивилизационной идентичности, что актуализирует значение патриотических ценностей и установок в культуре.

Формирование патриотизма представляет собой не столько стихийный, сколько управляемый процесс, важнейшим элементом которого является система воспитания и образования.

Формирование патриотизма выступает как акт духовного творческого самоопределения личности посредством проникновения в духовную жизнь своего народа и отождествления с ней в условиях личной свободы (автономии). Это означает необходимость принять русский язык, российскую историю, российское государство, российское историческое мировоззрение как свои собственные, пережить тождественность. Однако процесс самоотождествления переживается личностью самостоятельно и самобытно. Никто – ни государство, ни общество, ни родители, ни воспитатели не могут обязать, принудить, предписать любовь ребенку к Родине. Ключевым моментом является переживание и осмысление своего отношения к Отечеству, которое, будучи универсальной ценностью, индивидуально в своих конкретных проявлениях.

Задачи формирования патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, реализуются как при изучении предметов, преимущественно социально-гуманитарной направленности, так и во внеклассной работе (общественные музеи, организация деятельности военно-исторических и культурно-исторических, военно-технических клубов, поисковые мероприятия, походы, всероссийские военно-спортивные соревнования).

Ценностные ориентиры образования как социальной деятельности, обеспечивающей гармоничное единство общечеловеческой идентичности, гражданской идентичности и этнической идентичности должны быть отражены:

- в совокупности программ по формированию гражданской идентичности, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине (например, русский язык как государственный, родная литература, история Отечества, обществознание, граждановедение и т.д.);
- совокупности программ по формированию этнической идентичности и солидарности с «малой родиной – село, город, регион», направленных на приобщение к национальной культуре, знание истории родного края и т.п. (например, национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература и т.д.);
- совокупности программ по формированию общечеловеческой идентичности, направленных на приобщение к наследию мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством (например, математика как универсальный язык общения, информатика,

физика, окружающий мир, мировая история, мировая литература, мировая художественная культура, экономика и т.п.).

Задачи формирования гражданской идентичности решаются как за счет учебных предметов, так и во внеурочной деятельности (в т.ч. – деятельности внешкольной). Соответственно, обе этих сферы деятельности должны планироваться в комплексе.

Психолого-педагогической основой формирования гражданской идентичности в образовательном процессе школы является системно-деятельностный подход.

Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. «Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения школьников, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности». Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений и ценностей, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Главный фактор развития в рамках школы - учебная деятельность. Становление учебной деятельности неразрывно связано со становлением духовного развития личности. По словам А.Г. Асмолова, «процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом». Этот процесс включает в себя и такие

составляющие, как формирование социальной идентичности, патриотизма, гражданского сознания.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока, сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода - ситуация актуального активизирующего затруднения. Её целью является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности - идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает систему норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 3) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 4) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Функция учителя в рамках системно-деятельностного подхода заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

При системно-деятельностном подходе основные компоненты образовательного процесса имеют свои особенности:

1. Мотивационно-целевой компонент определяет личностный смысл предстоящей деятельности. (Для чего будет осуществляться предстоящая деятельность?). В качестве системообразующей характеристики определяется личностный результат воспитания и обучения, а также система действий, в процессе которых осваивается содержание образования (технические приёмы, способы и технологии). Другими словами, образовательные цели ученика относятся не только к изучаемым объектам, но и к способам изучения этих объектов. Источником целей ученика является целостный характер содержания изучаемой системы, а также ситуация «образовательной напряжённости», создаваемой учителем.

Способы её создания следующие: выход на противоречие или проблему через учебное задание, нарушение привычных норм образовательной деятельности, несоответствие полученных результатов ожидаемым, сопоставление разнородных ученических образовательных продуктов, введение противоречивых культурно-исторических аналогов, самоопределение субъектов образования в поле многообразия различных позиций по рассматриваемому вопросу и пр.

2. Содержательный компонент предполагает, что содержание должно быть системным и деятельностным, т.е. в основе его должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности. Знание (как таковое) уже не является системообразующим в структуре содержания образования, а включается только как один из компонентов. При этом наиболее важной является мыследеятельность как метадеятельность. Если содержание традиционного образования складывалось из продуктов познавательной деятельности человечества, то содержание деятельностного образования складывается из методов, средств и форм преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской). Такой подход определяется тем, что функция современного человека должна быть

направлена не только на сохранение мира, но и на его преобразование на основе системного видения окружающей действительности. При таком подходе у ученика развивается позитивное отношение к познанию научной картины мира, так как любое «творение» строится на основе освоения норм создаваемого или преобразуемого объекта окружающего мира.

Системное содержание развивает способность порождать своё знание, видеть мир своими собственными глазами, понимать его своим собственным пониманием. Человек развивается успешно тогда, когда он не просто усваивает чужой опыт и чужие знания, но умеет творить, создавать свои собственные знания о мире.

Системно-деятельностный подход обеспечивается интеграцией частно-предметного, общепредметного и метапредметного содержания.

Для развития гражданских качеств необходимо обеспечить формирование продуктивного, дивергентного, критического мышления, влияющего на устойчивость гражданской позиции. Наиболее эффективными средствами решения этой проблемы являются продуктивные, творческие задачи, которые можно использовать как во время урока, так и при организации внеклассной работы. В этой связи учебные задания, построенные на репродуктивном принципе, видятся малоэффективными. Простое воспроизведение полученных сведений не приводит к формированию критического мышления, следовательно, важно организовать познавательную деятельность школьника с опорой на такой тип учебных заданий, которые предполагают познавательную активность ученика, умение творчески, в нестандартных ситуациях получать и использовать полученные знания для решения конкретных продуктивных задач.

Формирование гражданской идентичности личности является на сегодняшний день актуальной ключевой задачей социокультурной модернизации общества и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. указывается на необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности. В этой связи особенно важно обеспечить идеи формирования гражданской идентичности школьников в современной школе. Учебный и воспитательный процессы, формирующие гражданскую идентичность через различные формы уроков, во внеурочной и внеклассной работе.

1. Основные идеи развития школы.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

1. Идея формирования духовно богатого и социально активного гражданина.
2. Идея сознательного сохранения и укрепления физического и психического здоровья.
3. Идея формирования компетентного человека.
4. Идея формирования национального самосознания.
5. Идея расширения самостоятельности школы.
3. Прогнозируемая модель выпускника школы.

Образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать образование и воспитание, полученные в школе.

2. Выпускник школы – это личность, любящая свой родной край, знающая и умеющая ценить его культурно-историческое наследие, готовая в нем жить и работать, создавать новые культурные ценности, беречь окружающую среду. Это человек, всегда готовый встать на защиту своего Отечества, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

Выпускник школы – это человек, владеющий предметно-информационными компетенциями (умеющий работать с учебной информацией, критически воспринимать ее, преобразовывать из виртуальной в вербальную и наоборот); деятельностно-коммуникативными (способный к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, умеющий управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения); ценностно-ориентационными компетентностями (знающий ценности и традиции культуры, историю малой и большой Родины).

3. Ключевые компетенции учителя школы.

В целях удовлетворения социального заказа - совершенствования образовательного процесса посредством его модернизации – учитель нашей школы должен владеть следующими компетенциями:

1. Готовность к решению проблем:
 - способность анализировать нестандартные ситуации;
 - умение ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей;
 - умение планировать результат своей деятельности разрабатывать ее алгоритм;
2. Технологическая компетенция:
 - умение соблюдать технологию;

- умение быстро и грамотно осваивать новые технологии.
- 3. Готовность к самообразованию:
 - способность выявлять пробелы в своих знаниях, умениях;
 - умение оценивать необходимость информации для снятия своей проблемы;
 - умение осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из разных источников.
- 4. Готовность к использованию информационных ресурсов:
 - способность использовать информацию для критической обработки.
- 5. Готовность к социальному взаимодействию:
 - способность соотносить свои устремления с интересами других социальных групп;
 - умение продуктивно взаимодействовать с другими членами групп и команд при решении задач.
- 6. Коммуникативная компетентность:
 - умение представлять свою точку зрения и цивилизованно ее отстаивать;
 - умение публично выступать и уважать другие точки зрения;
 - умение использовать человеческие ресурсы (соратников) для реализации своих целей.

III. Процессуально-прогностический блок.

1. Основные направления реализации Программы развития

Проект 1

«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к

обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
2. формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
4. совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. повышение результатов государственной аттестации;
3. увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;
2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой;
3. владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания.

План реализации

№	Содержание деятельности	сроки	ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

п/п			
1.	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2018-2023	Зам. директора по УВР, учителя
2.	Организация и проведение теоретикопрактических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.	В течении всего периода	Заместители директора по УВР, руководители МО
3.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационнокоммуникационные издания различных уровней	В течении всего периода	Заместители директора по УВР
4.	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместители директора по УВР
5.	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2018-2023	Педагогический коллектив
6.	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий.	2019	Заместители директора по УВР
7.	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВР
8.	Внедрение в практику работы	2018-2019	Заместители

	Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания.		директора по УВР
--	---	--	------------------

Проект 2 «Профессиональная компетенность педагога»

Целевое назначение подпрограммы: Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей- новаторов.

Задачи подпрограммы:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:
 - совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
 - совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
 - расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
 - расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.
2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:
 - стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
 - совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
 - организация публикаций материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%.
2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов. Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.

2. роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2018-2023	Директор, зам. директора по УВР, учителя
2.	Организация и проведение теоретикопрактических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.	В течении всего периода	Заместители директора по УВР, руководители МО
3.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационнокоммуникационные издания различных уровней	В течении всего периода	Заместители директора по УВР
4.	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместители директора по УВР
5.	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2018-2023	Педагогический коллектив
6.	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим	2019	Заместители директора по УВР

	коллективом современных информационных технологий.		
7.	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВР
8.	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания.	2018-2019	Заместители директора по УВР
9.	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, руководители МО
10.	Пополнение «Методической копилки» ОУ на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, руководители МО

Проект 3 «Культура здоровья школьника и педагога»

Целевое назначение подпрограммы: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи: 1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.

2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели программных мероприятий: Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник, кл. руководители
2.	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2018	Кл. руководители
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей	В течении всего периода	Заместители директора по ВР

	через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - ежедневная утренняя зарядка; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта		
4.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2018	Медицинский работник
5.	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Зам. директора по УВР
6.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
7.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители

	мероприятиям		
8.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
9.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Медицинский работник
10.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018-2023	Педагог-психолог
11.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
12.	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, соц. педагог, кл. руководители

Проект 4 «Школа активных и успешных детей»

Цель: Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданской идентичности и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.
2. отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. формирование социальной грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. совершенствование системы воспитания гражданской идентичности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений; сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Критерии:

- рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданской идентичности обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные
1.	Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.	Август 2018	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
2.	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивнооздоровительное,	2018-2023	Заместитель директора по ВР

	духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое		
3.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместители директора по ВР
4.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Кл. руководители
5.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	ежегодно	Учителя- предметники
6.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	Ежегодно	Заместители директора по ВР
7.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Заместитель директора по ВР
8.	Проведение проектно- ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019	Заместители директора по ВР
9.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
10.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных	2018-2023	Заместитель директора по ВР

	решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)		
11.	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	2018-2023	Зам. директора по ВР
12.	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

Проект 5 «Доступная среда»

Цель: Обеспечение максимальной доступности МКОУ СШ № 10 для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
2. осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
3. обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;
4. формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);
2. включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;

3. проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
4. реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
5. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;
- удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные
Нормативно-правовой аспект:			
1.1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями	2018 - 2023	Администрация ОУ
1.2.	Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной	2018-2023	Педагогический совет, заместитель директора по УВР

	работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.		
1.3.	Подготовка нормативно-правовой базы: - подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ; - внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу; - должностные инструкции работников; - положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ; - заключение договора с родителями; - правила приёма обучающихся в образовательное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные классы; - положение о ПМПК ОУ, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ; - положение о нормах профессиональной этики педагогов.	При поступлении детей с ОВЗ	Администрация ОУ
2. Организационно-управленческий аспект:			
2.1.	Заседания рабочей группы. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ	1 раз в квартал в течение 2018-2023 годов	Руководитель рабочей группы

2.2.	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Директор школы, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
2.3.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материальнотехнических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.4.	Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: - краткосрочные метапредметные проекты; - естественнонаучные практикумы и т.д.	2018-2023	Классные руководители, заместители директора по УВР.
3. Информационно-методический аспект:			
3.1	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по актуализации знаний: - Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Нормативно-правовых документов, регулирующих	2018-2023	Директор школы, Заместитель директора по УВР, руководители МО

	введение ФГОС ОВЗ; - Программы формирования универсальных учебных действий; - Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; - Санитарно-гигиенических требований		
3.2.	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ	2018	Директор школы Заместители директора
3.4.	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта.	По мере поступления	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение школьного сайта
4. Кадровый аспект:			
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации учителей.	2018-2023	Зам. директора по УВР
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4.3.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

4.4.	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	постоянно	Заместитель директора по УВР
4.5.	Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ	2018-2023	Педагоги ОУ
5. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ			
5.1.	Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5.2.	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ	2018-2023	Заместитель директора по УВР
5.3.	Проведение проблемных педсоветов, обучающихся семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ	2018-2023	Заместитель директора по УВР
5.4.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ	2018-2023	Заместитель директора по УВР
5.5.	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Администрация ОУ

6. Материально-технический аспект			
6.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	В течение всего периода	Директор школы, завхоз, заместители директора по УВР, ответственные за учебные кабинеты

2. Этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2018-2023 гг. по следующим этапам:

1 этап (2018 год с января по январь 2019 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждении для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;

2 этап (с февраля 2019 по июнь 2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждении; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждении; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждении, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

3 этап (с июля по декабрь 2023 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждении; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждении и конструирование дальнейших путей развития.

3. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Участие в грантовых проектах разного уровня
Организационно - управленческие риски	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психологопедагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

IV. Контрольно-экспертная часть

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;

2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
5. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебновоспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Волгоградской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%).
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе не менее 45%
Гражданская воспитанность и правовая ответственность. коммуникабельность, контактность в	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в

различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебноисследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (количество участников и победителей).
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления:	
Престиж школы в муниципальной	Позитивное отношение родителей,

образовательной образования.	системе	выпускников и местного сообщества к Учреждению.
---------------------------------	---------	--